



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

دليل التربية العملية



إعداد

أ.م.د/ حنان السلاموني

أستاذ مساعد ورئيس قسم تدريس المواد التجارية
كلية التجارة، جامعة بورسعيد

د/ ريهام درويش

مدرس بقسم تدريس المواد التجارية
كلية التجارة، جامعة بورسعيد

د/ جيهان عوض

مدرس بقسم تدريس المواد التجارية
كلية التجارة، جامعة بورسعيد



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

لجنة إعداد الدليل

الاسم	الوظيفة	الصفة
أ.م.د/ حنان السلاموني	أستاذ مساعد ورئيس قسم تدريس المواد التجارية كلية التجارة، جامعة بورسعيد	رئيس الفريق التنفيذي للمخرج (أ/٤)، و(ب/٤)
د/ جيهان عوض	مدرس بقسم تدريس المواد التجارية كلية التجارة، جامعة بورسعيد	عضو الفريق التنفيذي للمخرج (أ/٤)، و(ب/٤)
د/ ريهام درويش	مدرس بقسم تدريس المواد التجارية كلية التجارة، جامعة بورسعيد	عضو الفريق التنفيذي للمخرج (أ/٤)، و(ب/٤)

لجنة تحكيم الدليل

الاسم	الوظيفة	الصفة
أ.د/ فاتن مزروع	أستاذ متفرغ بقسم تدريس المواد التجارية، كلية التجارة، جامعة بورسعيد	المحكم الداخلي
أ.م.د/ حنان طمان	أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية، كلية التربية، جامعة طنطا	المحكم الخارجي

المراجعة اللغوية

الاسم	الوظيفة	الصفة
د/ محمد شعبان عبد الرازق إبراهيم	مدرس الأدب العربي كلية الآداب جامعة بورسعيد	المراجع اللغوي



الفهرس

رقم الصفحة	المحتوى
٤	مقدمة
٤	الفئة المستهدفة من الدليل
١٠ - ٥	المحور الأول: خلفية نظرية عن التربية العملية
٦	مقدمة
٧	أولاً: مفهوم التربية العملية
٨	ثانياً: أهمية التربية العملية
١٠	ثالثاً: أهداف التربية العملية
١٢ - ١١	المحور الثاني: خصائص المعلم الجيد
١٢	أولاً: الخصائص الشخصية
١٢	ثانياً: الخصائص العلمية والمهنية
١٦ - ١٣	المحور الثالث: الإشراف على التربية العملية
١٤	أولاً: نظام الإشراف على التربية العملية
١٥	ثانياً: مهام المشرفين على التربية العملية
٢١ - ١٧	المحور الرابع: حقوق وواجبات الطلاب المعلمين في التربية العملية
١٨	أولاً: حقوق الطالب المعلم أثناء التربية العملية
١٨	ثانياً: واجبات الطالب المعلم أثناء التربية العملية
٢٠	ثالثاً: نصائح للطالب المعلم أثناء التربية العملية
٢٦ - ٢٢	المحور الخامس: إجراءات تنفيذ التربية العملية
٢٣	أولاً: تحديد المدارس وتوزيع الطالبات
٢٣	ثانياً: زمن تطبيق التربية العملية
٢٣	ثالثاً: عدد الحصص التدريسية
٢٤	رابعاً: دفتر إعداد خطة الدرس
٢٥	خامساً: التقويم في التربية العملية



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

٢٧ - ٨٣	الملاحق
٢٨	ملحق (١): نموذج إعداد خطة الدرس
٣٢-٥٩	ملحق (٢): نماذج خطة درس في مقررات:
٣٣	- التجارة الإلكترونية
٣٩	- التسوق الآمن
٤٧	- إدارة الأموال
٦٠	ملحق (٣) : معايير قياس المهارات الشفهية والعملية
٦٩	ملحق (٤): بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم وأخلاقياته وسلوكه.
٧٨	ملحق (٥): بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم.
٨٤	المراجع



مقدمة

تعد مرحلة التربية العملية من أهم مراحل إعداد المعلم عامة ومعلم التعليم الفني التجاري خاصة ، فقد أصبح تطوير التدريب والتعليم الفني أحد الأهداف الرئيسية التي تسعى إليها وزارة التربية والتعليم "رؤية مصر ٢٠٣٠" في الوقت الراهن، ومن ثم كان الاهتمام بتطوير التربية العملية للطلاب المعلمين، وهم الفئة المنوطة بإعداد الطلاب وتأهيلهم لسوق العمل ، بما يساعدهم في تحقيق النمو الشامل للطلاب، فإذا كان المطلوب من المعلم سابقاً الإلمام بأصول مهنة التدريس ومبادئها، فإن الوضع الراهن يحتم عليه التزوّد بالمهارات والأداءات التدريسية اللازمة لمساعدة الطلاب على استخدام المعرفة وتطبيقها، وتوظيفها بما يؤهلهم أن يصبحوا أعضاء منتجين في المجتمع، ومن ثم قادرين على تحقيق التنافس المحلي والإقليمي، بل والعالمي في سوق العمل.

الفئة المستهدفة من الدليل:

هذا الدليل يضع الخطوط العريضة لكل من يشارك في التربية العملية من:

- ❖ الطالب المعلم .
- ❖ المعلم المتعاون في المدرسة .
- ❖ مشرفو التربية العملية من الموجهين بمديرية التربية العملية
- ❖ مدير المدارس التي يتم فيها التدريب.
- ❖ عضو هيئة التدريس المشرف على التربية العملية من قبل قسم تدريس المواد التجارية.



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

المحور الأول

خلفية نظرية عن التربية العملية

مقدمة

- أولاً: مفهوم التربية العملية
- ثانياً: أهمية التربية العملية
- ثالثاً: أهداف التربية العملية



المحور الأول: خلفية نظرية عن التربية العملية

مقدمة

يعد المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية ، لذا تقع على عاتقه العديد من المسؤوليات أهميتها مسؤولية النهوض بالأجيال ؛ لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التربية والتعليم، وبالتالي ينبغي الاهتمام بإعداده مهنيًا من الناحية النظرية والتطبيقية حتى يقوم بالدور المنوط به.

ومما لا شك فيه إن من مراحل إعداد المعلم الهامة مرحلة التربية العملية؛ إذ تُترجم فيها النظريات التربوية إلى واقع ملموس يُنفذ على أرض الواقع، وبالتالي تسمح للطالب المعلم بتطبيق ما تم تعلمه، وتعطيه الفرصة لتحديد متطلبات النظام الدراسي وكيفية التعامل مع المناهج الدراسية ، فمن خلال التربية العملية يتكون لدى الطالب المعلم تصور حقيقي لما تم دراسته من مبادئ ونظريات، وأصبح يشكل قيمة وظيفية ذات معنى بالنسبة له.

وتكمن أهمية التربية العملية في كونها حجز الزاوية في برنامج إعداد المعلم وتأهيله لمهنة التدريس ، وتعمل على إكساب الطالب المعلم المهارات بشكل تدريجي ومنظم، إذ لا يمكن تزويد المؤسسات التعليمية بمختلف مستوياتها بمعلمين قادرين على إنجاز الأهداف التي تسعى إليها تلك المؤسسات من دون تأهيلهم عملياً للقيام بما يراد منهم بكفاءة وفاعلية، وفي ضوء ذلك فالتربية العملية تشكل الركن الأساس في عملية إعداد معلم المستقبل.



أولاً: مفهوم التربية العملية

هي الأنشطة المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدرج، بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم إلى أن يصل في النهاية إلى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة .

كما ينظر إلى التربية العملية بأنها جميع الأنشطة والخبرات التي يعدها لها وتنظم في إطار برامج تربية للمعلم وإعداده ، والتي تهدف إلى تهيئة الطالب المعلم لمهنة التدريس، وتكسبه الأساليب التعليمية والكفايات المهنية والسلوكية التي يحتاجها في أثناء أدائه المهمات والفعاليات التعليمية داخل الصف وخارجه.

وهي الجانب الذي يتناول التطبيق الميداني في عملية إعداد المعلمين وتدريبهم، والذي يتيح للطالب المعلم فرصة الاحتكاك والتدريب في المدارس التي يطبقون فيها ما درسوه في الجامعة من معارف ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقاً عملياً ، يتسم بسمات الأداء المرغوب فيه من المعلم.

فالتربية العملية من هذا المنظور هي الخبرة الميدانية الواقعية والمنظمة ، التي تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المعلم بتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً في الميدان الفعلي، إذا يتسنى لهم اكتساب القدرات التربوية ، وكذلك تزداد مهاراتهم المختلفة.



ثانياً: أهمية التربية العملية

تكمن أهمية التربية العملية من أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ، فهي تقضي علي الفجوة بين النظرية والتطبيق ، وتنسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد وتدريب المعلمين ، ومن هنا فإن أهمية التربية العملية تكمن فيما يلي :

١. توفير فرص عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية .
٢. توفير فرص للطالب المعلم في التحلي بأخلاقيات التدريس عملياً .
٣. تحفيز الطالب المعلم علي القراءة والمتابعة ، والتي توفر له المستوى المطلوب من المعرفة لأغراض التدريس.
٤. توفر برامج التربية العملية فرصة الاحتكاك المباشر للطالب المعلم مع المدير والمناهج والكتب و... غيرها.
٥. إعطاء الفرصة للطالب المعلم لممارسه التدريس والمهام التربوية بصورة عملية واقعية.
٦. تزويد الطالب المعلم بالمهارات اللازمة لمهنة التدريس من خلال استخدام الوسائل التعليمية ، والتمكن من أساليب التدريس والتقويم.
٧. إدراك الطالب المعلم أهمية المقررات التي درسها، وعلاقتها بالمقررات الدراسية التي سيدرسها بالمدرسة .
٨. تدريب الطالب المعلم علي دقه الملاحظة والانتباه علي ما يحدث داخل قاعات الدرس أو داخل الغرفة الصفية .
٩. إتاحة الفرصة للطالب المعلم ليتفهم طبيعة العمل الذي سيزاوله بعد التخرج.
١٠. مساعدة الطالب المعلم على التكيف مع المواقف التربوية ؛ مما يساعد على إزالة الكثير من المخاوف التي تعترضه في بداية تدريبه تدريجياً .



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

١١. توفير فرص التدريب الموجه للطالب المعلم لتنمية مهاراته التدريسية، ومساعدته على تكوين اتجاهات وميول إيجابية نحو المهنة التي يُعد لها.
١٢. إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف على قدراته الذاتية وكفاياته التدريسية، والعمل على تنميتها عن طريق الخبرة المباشرة ، وإضافة إلى تنمية الحس المهني لديه .
١٣. تشجيع الطالب المعلم على مواجهة المشكلات التي قد يتعرض لها خلال التربية العملية، وتحفيزه على التفكير في كيفية التغلب عليها.
١٤. إتاحة الفرصة للتعرف على أنماط الطلاب وطرق تفكيرهم وميولهم، لإكسابه بعض المهارات التي تمكنه من التعامل معهم
١٥. توفير الفرص للطالب المعلم لمشاهدة وتحليل نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها معلمون أكفاء ذوو خبرة طويلة .
١٦. تمكين الطالب المعلم من المشاركة في الأنشطة المدرسية ، ومزاولته للأنشطة التربوية لمادة تخصصه ، واكتسابه القدرة على الإشراف عليها.



ثالثاً: أهداف التربية العملية

تهدف التربية العملية بشكلها الجوهري إلى الربط بين النظرية والتطبيق عند إعداد الطالب المعلم ، وتوضح أهم أهداف التربية العملية فيما يلي :

١. إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس في مجال تخصصه.
٢. إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسئوليته المهنية بعد التخرج.
٣. التطبيق العملي للأسس النظرية التي درسها في مقررات الإعداد التربوي .
٤. إكساب الطالب المعلم الخبرات الأساسية والمتطورة في إدارة الفصل ، وفي الأنشطة التي تتطلبها طبيعة عمل المدرسين في مدارس التعليم الثانوي التجاري.
٥. إحداث تغيرات إيجابية في شخصية الطالب المعلم .
٦. الإسهام الفاعل في الأنشطة المدرسية المختلفة.



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

المحور الثاني

خصائص المعلم الجيد

أولاً : الخصائص الشخصية

ثانياً : الخصائص العلمية والمهنية



المحور الثاني: خصائص المعلم الجيد

أولاً : الخصائص الشخصية :

يجب على الطالب المعلم فى التربية العملية أن يكون :

- ❖ قدوة فى إخلاصه للعلم والعمل، وسلوكه وتفكيره وأدائه لأمانته على أتم وجه.
- ❖ حبه لمهنته فالحب يدفع إلى الصبر والرفقة ومن ثم حسن التعامل.
- ❖ صحة البدن والحيوية ، ليتحمل أعباء مهنة التدريس ، وحسن متابعة الطلاب وبعث النشاط لديهم .
- ❖ متزن انفعاليا ، متواضع مع الطلاب والزملاء والتعامل باللين والحزم وليس بالقسوة
- ❖ مهتم بنظافته ومظهره العام بلا إفراط ولا تفريط .
- ❖ سلامة النطق، فوضوح الصوت وتسلسل الحديث، وتنوع نبرات الصوت ومناسبتها للمعاني مساعد فى إنجاح العملية التعليمية.
- ❖ يقظ وفطن، ليتمكن من معالجة المشكلات وفهم الطلاب، وحسن التعامل مع المواقف المختلفة.

ثانياً : الخصائص العلمية والمهنية :

يجب على الطالب المعلم فى التربية العملية أن يكون :

- ❖ متمكن من المادة العلمية، وهذا يتطلب منه سعة الاطلاع والثقافة ليتمكن من المادة العلمية ومتابعة التطور فى مجالها ومحتواها
- ❖ متمكن من الإعداد والتنظيم للمحتوى الدراسي قبل تقديمه
- ❖ ملم بطرائق التدريس العامة والخاصة، فهي وسيلته لتقديم ما لديه من معارف و مهارات ووجدانيات
- ❖ مدرك لخصائص طلاب المرحلة التي يدرسها ليتعامل معهم بأسلوب تربوي يناسبهم، وبالتالي يراعى الفروق الفردية بين الطلاب
- ❖ مستخدم للوسائل التعليمية الفعالة لإثراء الموقف التعليمي .
- ❖ معرفته بأسس الارشاد النفسى و التوجيه التربوي كمعلم مرشد.
- ❖ القدرة علي اعداد وسائل التقويم سواء اختبارات موضوعية او أدائية.



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

المحور الثالث

الإشراف على التربية العملية

- أولاً: نظام الاشراف على التربية العملية
- ثانياً: مهام المشرفين على التربية العملية



المحور الثالث: الإشراف على التربية العملية

أولاً: نظام الإشراف على التربية العملية:

تعد عملية الإشراف على الطلاب المعلمين وتقويمهم المستمر عملية تعاونية تتم بين قسم تدريس المواد التجارية من جهة ، والمدرسة التي يتم التدريب فيها والموجهين من قبل مديرية التربية والتعليم من جهة أخرى ، وذلك كما يلي:

- ❖ مشرف الكلية ، عضو هيئة تدريس من قسم تدريس المواد التجارية ، ويسمى المشرف الداخلي ، ويتم تكليف عدد من أعضاء هيئة التدريس في قسم تدريس المواد التجارية للإشراف على طلاب التربية العملية، وعدد ساعات الإشراف على التربية العملية يتحدد في ضوء نصاب الأعضاء ، وتحسب من عدد ساعاتهم التدريسية .
 - ❖ الموجهون من قبل مديرية التربية والتعليم ، ويسمى المشرف الخارجي، لمتابعة الطلاب المعلمين وتوجيههم ميدانياً.
 - ❖ المعلم المتعاون ، معلم في المدرسة التي يتم فيها التدريب من ذوي الخبرة في مجال التدريس ، ومتواجد بصفة مستمرة في المدرسة .
 - ❖ مدير المدرسة التي يتم فيها التربية العملية.
- سنعرض فيما يلي مهام كل منهم في عملية الإشراف والتقويم .



ثانياً: مهام المشرفين على التربية العملية:

١- مهام المشرف الداخلي (مشرف الكلية) :

- ❖ القيام بزيارة مدرسة التدريب والاتفاق مع معلمات ومعلمي التخصص على الدروس التي ستدرس من قبل الطلاب المعلمين خلال فترة التربية العملية مع وضع جدول الحصص لكل طالب .
- ❖ عقد اجتماع مع الطلاب المعلمين في بداية التربية العملية للتعرف عليهم، وتوضيح بعض الأمور المتعلقة بنظام التربية العملية وإجراءاتها، والإجابة على تساؤلات الطلاب المعلمين واستفساراتهم.
- ❖ متابعة وتوجيه الطلاب المعلمين التربية العملية في إعداد الدروس.
- ❖ تقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب المعلمين في التربية العملية بتعزيز الجوانب الإيجابية وتقويم الجوانب السلبية.
- ❖ تقويم الطلاب المعلمين التربية العملية باستخدام استمارة التقويم المعدة مسبقاً من قبل الكلية.
- ❖ رصد الدرجات النهائية للطلاب المعلمين في التربية العملية.
- ❖ استلام استمارة تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية من قبل مدير المدرسة وضمها إلى استمارة التقويم في ملف.

٢- مهام المشرف الخارجي :

- ❖ تدريب الطلاب المعلمين على إعداد الدروس.
- ❖ متابعة الطلاب المعلمين والإجابة على تساؤلاتهم.
- ❖ متابعة الطلاب المعلمين في الفصول الدراسية وتفاعلهم مع الطلاب.
- ❖ تقويم الطلاب بصورة مستمرة .



٣- مهام المعلم المتعاون :

- ❖ يشترك المعلم المتعاون مع المشرفين في بعض المهام ، مثل: توزيع جداول الحصص على الطلاب المعلمين في التربية العملية.
- ❖ تدريب الطلاب المعلمين على إعداد الدروس.
- ❖ تعريف الطلاب المعلمين بالفصول الدراسية وطلاب المدرسة.
- ❖ متابعة الطلاب المعلمين والإجابة على تساؤلاتهم.
- ❖ تقويم الطلاب المعلمين بالاشتراك مع مدير المدرسة.

٤- مهام مدير المدرسة:

- ❖ الترحيب بالطلاب المعلمين بالتربية العملية في اليوم الأول من حضورهم.
- ❖ توفير مكان مناسب للطلاب المعلمين في التربية العملية من أجل الاجتماع مع المشرفين.
- ❖ متابعة الطلاب المعلمين في الحضور والانصراف والالتزام بالدوام الرسمي.
- ❖ تقويم الطلاب المعلمين بالاشتراك مع المعلم المتعاون ، ومن ثم تسليم استمارة التقويم وإرسالها إلى الكلية.

المحور الرابع

حقوق الطلاب المعلمين وواجباتهم في التربية العملية

أولاً: حقوق الطالب المعلم أثناء التربية العملية

ثانياً: واجبات الطالب المعلم أثناء التربية العملية

ثالثاً: نصائح للطالب المعلم أثناء التربية العملية





المحور الرابع: حقوق الطلاب المعلمين وواجباتهم في التربية العملية

أولاً: حقوق الطالب المعلم أثناء التربية العملية:

يحق للطالب المعلم في التربية العملية ما يلي :

١. اختيار مدرسة التطبيق المناسبة لطالبة التربية العملية وفقاً للإمكانات المتوفرة.
٢. التواصل مع مشرف الكلية والمعلم المتعاون لمناقشة في الأمور المتعلقة بالتدريس .
٣. التعرف على المهارات التي سيتم تقويمه فيها ومناقشتها مع مشرف الكلية، وكل من مدير المدرسة والمعلم المتعاون .
٤. التعديل المناسب عند الحاجة في جدول حصص المدرسة بعد موافقة إدارة المدرسة ؛ لتحقيق الهدف من التربية العملية.

ثانياً: واجبات الطالب المعلم أثناء التربية العملية:

يجب على الطالب المعلم في التربية العملية عدد من الأمور، ينبغي مراعاتها تجاه المشرف الداخلي، والمشرف الخارجي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة ، والطلاب ويمكن تحديدها كالتالي:

١- واجبات طلاب التربية العملية تجاه المشرف

الداخلي، والمشرف الخارجي، والمعلم المتعاون ما يلي:

- ❖ تنفيذ تعليمات المشرفة أو المعلم المتعاون وتوجيهاتها بدقة تقبل التوجيه والنقد وتعديل الممارسات الخاطئة .
- ❖ الحرص على احترام المشرفة أو المعلم المتعاون .
- ❖ عدم التردد في طلب النصيحة من المشرفة أو المعلم المتعاون .
- ❖ التعاون المستمر مع المشرف الداخلي ، والمعلم المتعاون .
- ❖ تقديم الشكر للمشرف الداخلي ، والمعلم المتعاون .



٢- واجبات الطالب المعلم تجاه المدرسة ومديرها

- ❖ الحرص على احترام مديرة المدرسة .
- ❖ التعرف على جميع أنظمة المدرسة وتعليماتها والالتزام بها .
- ❖ الالتزام بالحضور والانصراف في الوقت المحدد .
- ❖ الالتزام بالوقت المحدد للحصص الدراسية .
- ❖ المحافظة على الوسائل التعليمية في المدرسة وإعادتها إلى مكانها بعد الانتهاء من استخدامها .
- ❖ المشاركة في بعض الأنشطة المدرسية ، مثل: الإذاعة المدرسية .
- ❖ إشعار مدير المدرسة بالغياب وتقديم العذر .
- ❖ احترام قوانين المدرسة .
- ❖ تقديم الشكر لمدير المدرسة بعد الانتهاء من فترة التربية العملية .

٣- واجبات الطالب المعلم التربوية العملية تجاه طلاب المدرسة :

- ❖ احترام طلاب المدرسة، وتنمية شخصيتهم ومنح كل طالب حق التعبير عن رأيه واستفساراته فيما يدرسه .
- ❖ المحافظة على مواعيد الحصص وحضور طابور الصباح .
- ❖ الموازنة بين أسلوب الحزم دون عنف واللين دون ضعف .



ثالثاً: نصائح للطالب المعلم أثناء التربية العملية

ا- نصائح للطالب المعلم في فترة المشاهدة:

تسبق عملية التربية العملية حضور الطلاب المعلمين حصص مشاهدة لبعض المعلمين ذوي الخبرة في التخصص ، وعادة تكون في الأسبوع الأول من التربية العملية ، ومعهم استمارة المشاهدة ، ويهدف ذلك إلى:

- ❖ تنمية مهارات التفكير الناقد ، حيث يستطيع الطلاب المعلمين من خلال حضور هذه الحصص تحديد جوانب القوة والضعف في أداء المعلمين ؛ مما يعزز الجوانب الإيجابية فتعمل على اكتسابها وترسيخها أثناء تدريسها، ويقلل من الجوانب السلبية فتعمل على تلافيتها في التدريس مستقبلاً.
- ❖ الملاحظة الدقيقة لما يحدث في الفصل من سلوك إيجابي لكل من المعلم والمتعلم ، وما يطبق من أساليب تدريسية وتقويمية.
- ❖ الاستفادة من المعلمين في كافة مهارات التدريس من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم.
- ❖ الاستفادة من خبرات المعلمين في التعامل مع الصف من حيث ضبطه وحل المشكلات التي تواجهها .
- ❖ التعرف على مرافق المدرسة المختلفة ، وأنواع النشاط غير الصففي الموجود في المدرسة .



٢- نصائح للطالب المعلم أثناء فترة التدريس :

- ❖ الاهتمام بالمادة العلمية ، وضرورة الرجوع إلى المراجع المختلفة ؛ لإثراء الحصة الدراسية ، فذلك من شأنه بث مزيد من الثقة في النفس.
- ❖ الاهتمام بالأنشطة الصفية ، ليربط المتعلم بما يتم دراسته.
- ❖ الاستعانة بالوسائل التعليمية المبتكرة أو المعتمدة على التقنيات الحديثة، لجذب الانتباه بالإضافة إلى أهميتها في توصيل الفكرة أو المعنى للمتعلم .



المحور الخامس

إجراءات تنفيذ التربية العملية

أولاً: تحديد المدارس وتوزيع الطالبات

ثانياً: زمن تطبيق التربية العملية

ثالثاً: عدد الحصص التدريسية

رابعاً: دفتر إعداد خطة الدرس

خامساً: التقويم في التربية العملية



المحور الخامس : إجراءات تنفيذ التربية العملية:

أولاً: تحديد المدارس وتوزيع الطالبات:

- ❖ يتم تحديد المدارس الثانوية التجارية لتدريب الطلاب المعلمين في التربية العملية من قبل قسم تدريس المواد التجارية بالكلية بالاتفاق والتنسيق مع إدارة الإشراف التربوي بالمنطقة.
- ❖ يتم توزيع الطلاب المعلمين على المدارس التي تم الاتفاق عليها بين الكلية وإدارة الإشراف التربوي بالمنطقة .

ثانياً: زمن تطبيق التربية العملية

- ❖ يبدأ خروج طلاب الفرقة الرابعة بقسم تدريس المواد التجارية، في الفصل الدراسي الأول من الأسبوع الثاني لبدء الدراسة.
- ❖ يبدأ خروج طلاب الفرقة الرابعة بقسم تدريس المواد التجارية، في الفصل الدراسي الثاني من بداية الدراسة، حتى نهاية الفصل الدراسي.

ثالثاً: عدد الحصص التدريسية

يتم توزيع الحصص الدراسية على حسب الحصص المتاحة في المدرسة ، من قبل إدارة المدرسة في اليوم المعتمد لطلاب التربية العملية طوال أيام التربية العملية.

رابعاً: دفتر إعداد خطة الدرس

يعتبر إعداد دفتر تحضير الدروس عملية منظمة ، تقوم على وضع خطة مفصلة للدرس* ، يتم إعدادها قبل التدريس ؛ لرسم صورة لما سوف يقوم به المعلم والمتعلم سواء أثناء الحصة أو بعد انتهائها .



أهمية إعداد الدرس :

تلعب عملية إعداد خطة الدرس* في دفتر التحضير دوراً مهماً لدى الطالب المعلم في نجاح عملية التدريس ، ويمكن توضيح أهميتها فيما يلي :

1. زيادة ثقة الطالب المعلم في نفسه ، وفي قدرته علي توصيل المعلومة الرد أسئلة المتعلمين داخل الفصل وذلك من خلاله إلمامه بالمحتوي العلمي، والأهداف التدريسية التي تشكل نواتج التعلم المراد تحقيقها ، وتحديد الإستراتيجيات والطرق التدريسية ، والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، ثم كيفية إجراء عملية التقويم .
2. المساعدة على الإلمام بعناصر الموقف التعليمي ، وتوقع المواقف التعليمية التي قد تطرأ أثناء الدرس .

* نموذج إعداد خطة الدرس ، ملحق (١).

** نماذج خطة درس في مقررات: (التجارة الإلكترونية - التسوق الآمن - إدارة الأموال) ، ملحق (٢).



٣. تسهيل وتبسيط عملية التعليم والتعلم في البيئة الصفية .
٤. المساعدة علي النمو والتطور المهني والمهاري * .
٥. تحديد ما انتهى إليه في كل صف أو فصل حيث يصعب عليه تذكر ذلك ما لم يرق بتدوينه .
٦. تعلم الطالب المعلم من المعلم الخبرة في طرق وأساليب التدريس وصياغة الأهداف التعليمية وتقييمها .
٧. إرشاد الطالب المعلم وتوجيهه، لأن دفتر إعداد خطة الدروس بمثابة خطة عمل تفصيلية لسير الدرس وعناصره .

خامساً: التقويم في التربية العملية:

يتم تقويم الطلاب المعلمين بصورة مستمرة طوال فترة التربية العملية وتوجيههم ؛ لضمان اكتسابهم المهارات التدريسية المستهدفة ، وذلك بالإضافة إلى التقييم النهائي بعد انتهاء فترة التربية العملية في ضوء بطاقة ملاحظة **معدة مسبقاً من قبل القسم العلمي بالكلية ، توزع وفقاً للجدول التالي:

* معايير الاختبارات الشفهية والعملية، ملحق (٣) .
** بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم وأخلاقياته وسلوكه ، ملحق (٤).



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

م	بنود التقييم	التوقيت	النسبة المئوية للتقدير
١	المشرف الداخلي	طوال فترة التربية العملية	١٠%
٢	المشرف الخارجي	طوال فترة التربية العملية	١٠%
٣	مدير المدرسة بالاشتراك مع المعلم المتعاون	طوال فترة التربية العملية	١٠%
٤	لجنة ثلاثية من قسم تدريس المواد التجارية، ويتم التقييم كالتالي: (١٠%) تقييم دفتر التحضير. (١٠%) للإجابة على كروت الأسئلة الشفهية. (٥٠%) الأداء العملي للطالب المعلم وفقاً لبطاقة الملاحظة*	بعد انتهاء فترة التربية العملية	٧٠%
	المجموع		١٠٠%

* بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم ، ملحق رقم (٥).



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

الملاحق



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

ملحق (١)

نموذج إعداد خطة الدرس



عناصر إعداد خطة الدرس

١- الإطار العام للدرس

ويقصد به مكان وزمان التعلم ، والجمهور المستهدف

التاريخ : الصف :

عنوان الوحدة : درس اليوم :

الزمن :

٢- الأهداف السلوكية:

وهي ما يتوقع من الطالب القيام به أو أدائه كدليل علي نتاج تعلمه ،
ويتكون الهدف السلوكي من ثلاثة عناصر السلوك ، الشروط أو الظروف ،
المعيار .

من المتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :

في الجانب المعرفي :

- ١

- ٢

- ٣

في الجانب الحركي :

- ١

- ٢

- ٣



في الجانب الوجداني :

- ١
- ٢
- ٣

٣- تقديم الدرس (التهيئة) :

يقوم المعلم هنا بجذب انتباه الطالب لموضوع الدرس ، ويحدد كيف سيقدم الدرس ويربط موضوع الدرس بموضوع الوحدة وكذلك بالتطبيقات الحياتية .

٤- سير الدرس :

يسمي هذا الجزء سيناريو الدرس، وهو الذي يوضح خطوات الدرس والمادة التعليمية التي سوف يدرسها ، كما يوضح النشاط التعليمي وهو الذي يتضمن ما يقوم به الطالب المعلم ، وما يقوم به التلاميذ من أعمال وذلك عن طريق عرض الوسائل التعليمية ، وإستراتيجيات وطرق التدريس و... .

٥- التقييم :

هو الحكم علي مدى تحقق الأهداف

٦- خاتمة الدرس :

ويتم فيها تلخيص الدرس، وتحديد الواجبات المنزلية وتنبيهات للدرس القادم ، وقد يحدد أنشطة إضافية.



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

٧- المراجع :

يكتب المعلم المراجع التي استعان بها في وضع خطة إعداد الدرس .

٨- الملاحظات

يتم تدوين أي ملاحظات متعلقة بالدرس .



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

ملحق (٢)

نموذج خطة درس في مقررات:

- التجارة الإلكترونية

- التسوق الآمن

- إدارة الأموال



نموذج خطة درس في التجارة الإلكترونية

الزمن : حصة ٤٥ دقيقة.

الأهداف السلوكية :

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على :

- ١- تعريف التجارة الإلكترونية.
- ٢- تلخيص تطور التجارة الإلكترونية.
- ٣- المقارنة بين التجارة الإلكترونية والتجارة التقليدية.
- ٤- إظهار اهتمامه بدراسة التجارة الإلكترونية.
- ٥- إظهار الاهتمام بالرغبة في العمل بمجال التجارة الإلكترونية.
- ٦- إبداء التشوق لاستكمال برنامج التجارة الإلكترونية.
- ٧- إبداء الاهتمام بالحوار المعتاد والإلكتروني حول موضوعات التجارة الإلكترونية.

المفاهيم الأساسية :

- التجارة الإلكترونية.
- التجارة التقليدية.
- المنتجات الرقمية.
- المنتجات الملموسة.



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

مراحل النموذج المقترح	طرق وأساليب التدريس	الوسائل والمواد التعليمية المساعدة	مذكرات
			الإلكترونية وأنواعها وكيفية العمل بها و..... . - اكتب على السبورة ما يجيبه الطلاب أثناء المناقشة، وأخبرهم بالأهداف المرجو تحقيقها وفقاً للإطار التنظيمي التالي: نظرة شاملة عن التجارة الإلكترونية ↓ ↓ ↓ مفهوم التجارة الإلكترونية تطور التجارة الإلكترونية الفرق بينها وبين التقليدية
٢- استشارة المتعلم وتحفيزه معرفياً	- الأسئلة - مناقشة	- السبورة	- وجه الأسئلة التالية للطلاب: س٣: لماذا تسمى إلكترونية؟ س٤: هل هناك شراء وبيع إلكتروني حقيقي في التجارة الإلكترونية؟ - استقبل إجابات الطلاب ووجه هذه الإجابات إلى التوصل إلى أنه يمكن النظر إلى التجارة الإلكترونية من خلال تقسيمها إلى مقطعين؛ التجارة، ويعبر عن نشاط لتداول السلع، والإلكترونية، وهو توصيف لمجال أداء النشاط باستخدام الوسائط الإلكترونية، ومنها الإنترنت. - اسأل الطلاب عن الأسئلة التالية، ودعهم يفكرون في: س١: هل ظهرت التجارة الإلكترونية فجأة أم أنها تطورت تدريجياً وفقاً للتطور التكنولوجي؟ س٢: في رأيك هل هناك اختلاف بين التجارة الإلكترونية والتقليدية؟ س٣: هل بيع ثلاجة كهربائية يمكن أن يندرج ضمن التجارة الإلكترونية؟ ولماذا؟ س٤: هل يمكن اقتصارها على السلع والخدمات دون المعلومات؟



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

مذكرات	الوسائل والمواد التعليمية المساعدة	طرق وأاليب التدريس	مراحل النموذج المقترح
س ٥: هل التسليم التقليدي يندرج ضمنها؟ وهل تمتد إلى ما بعد البيع؟			
<p>- قسم الطلاب إلى مجموعات عمل من (٥-٦) طلاب .</p> <p>- شجع الطلاب على البحث عن المعلومات وتبادلها داخل كل مجموعة والمزج بينها للتوصل لأفكار جديدة وإجابات مناسبة.</p> <p>- أرشد طلابك إلى تذكر التعليمات والخاصة بتسجيل الأفكار والمزج والتعديل بينها، وتجنب النقد أو السخرية من أفكار الآخرين .</p> <p>- وجه الطلاب إلى تسجيل الإجابات وما يتوصلون إليه من معلومات بسرعة في المكان المخصص في البطاقات الورقية.</p> <p>- مر بين مجموعات الطلاب لمتابعة كل مجموعة أثناء القيام بالحل، وقدم التوجيه والإرشاد للطلاب، وشجعهم على تبادل الأفكار والمفاهيم، وأجب عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم.</p> <p>- شجع طلابك على صياغة ما توصلوا إليه من أفكار، وتعديلها في ضوء مناقشتهم، وذلك حتى يتم التوصل إلى مراحل تطور التجارة الإلكترونية، والفرق بين التجارة الإلكترونية والتقليدية.</p>	<p>- بطاقات ورقية</p> <p>- تعلم تعاوني</p> <p>- مناقشة الاكتشاف</p>	<p>المتن</p> <p>٣- نشاط المتعلم (تعاوني) تحت إشراف المعلم وتوجيهه</p>	



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

مذكرات	الوسائل والمواد التعليمية المساعدة	طرق وأساليب التدريس	مراحل النموذج المقترح
<p>مذكرات</p>			
<p>٤- تكوين الخبرات الجديدة</p>	<p>- أسئلة - مناقشة - محاضرة</p>	<p>- السبورة</p>	<p>- اجمع إجابات كل مجموعة، وقم بكتابتها على السبورة دون نقد أو حكم . - شجع طلاب المجموعة الكبيرة في الفصل بأكمله لمناقشة ما تم التوصل إليه في المجموعات المختلفة، وشجعهم على انتقاء الإجابات وغربلتها في ضوء معايير معينة، مثل: التكلفة، الواقعية، ومناسبتها للهدف. - وجه الطلاب إلى المزج والتعديل بين الحلول والأفكار، والتي تكون بمثابة مفاهيم جديدة ترشدتهم إليها ، وقدم المسمى العلمي لها، وبذلك تم تعديل البنية المعرفية للطلاب. - كافي المجموعة التي توصلت إلى حلول كثيرة وجديدة وصالحة للتطبيق لتحفيز زملائهم .</p>
<p>الخاتمة</p>	<p>٥- التطبيق وانتقال أثر التعلم</p>	<p>- أسئلة - مناقشة - محاضرة - مخططات</p>	<p>- السبورة</p>
<p>٥- التطبيق وانتقال أثر التعلم</p>	<p>- أسئلة - مناقشة - محاضرة - مخططات</p>	<p>- السبورة</p>	<p>- وجه أسئلة للطلاب تلخص ما تعلموه في هذا الدرس. - قم بعمل ملخص سبوري في ضوء إجابات الطلاب لتحديد مدى فهمهم للموضوع، وتقويمها وتقديم مزيد من الشرح مع الاستعانة بالإطار التنظيمي للدرس، كما يلي:</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

مذكرات	الوسائل والمواد التعليمية المساعدة	طرق وأساليب التدريس	مراحل النموذج المقترح
مذكرات			
نظرة شاملة عن التجارة الإلكترونية ↓ ↓ ↓ مفهوم التجارة الإلكترونية تطور التجارة الإلكترونية الفرق بينها وبين التقليدية - اطرح أسئلة تقويم الدرس الموجودة في كتاب الطالب، وانتظر قليلاً لإتاحة الفرصة للتفكير ثم اطلب الإجابة من أحد الطلاب ، واستمع إليها ثم قدم التعقيب والتعزيز المناسبين. - كلف الطلاب بعمل تقرير عن أمثلة لبعض أنواع المنتجات الرقمية والملموسة التي يرغبون في بيعها إلكترونياً. - وجه الطلاب إلى القراءة حول الموضوع لتوسيع معارفهم ومفاهيمهم.	معرفة		



نموذج خطة درس في التسوق الآمن

الزمن: ٣ حصص

الأهداف السلوكية:

بعد الانتهاء من هذا الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على:

١. تجميع المعلومات
٢. تفسير المعلومات
٣. تعريف كل من الندرة — عناصر التعبئة — بطاقة المنتج — بطاقة كفاءة الطاقة
٤. مقارنة معلومات المنتج الخاصة بالتغذية والصحة
٥. مقارنة معلومات المنتج الخاصة بالملابس والأجهزة
٦. ذكر الوظائف الرئيسية لأنظمة التعبئة والتغليف
٧. يعدد عناصر التعبئة
٨. اتخاذ القرارات الاستهلاكية الرشيدة في ضوء معلومات المنتج
٩. تقويم بعض العادات الغذائية
١٠. إظهار الاهتمام بتأثير العوامل الموقفية (المحيط المادي- الوقت المتاح للشراء - الحالة المزاجية) على قرارات الشراء
١١. إظهار الاهتمام بتأثير العوامل السلعية (التوافر والتنوع- خدمات ما بعد البيع) على قرارات الشراء
١٢. إظهار الاهتمام بتأثير العوامل النفسية (الخبرة- أهمية الموقف الشرائي) على قرارات الشراء
١٣. إظهار الاهتمام بتأثير العوامل الشخصية على قرارات الشراء



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

١٤. تظهر الاهتمام بتأثير العوامل الاجتماعية (الأسرة- المجموعات المرجعية) على قرارات الشراء
١٥. إظهار الاهتمام بتأثير المؤثرات السلعية (العروض - التعبئة والتغليف- معلومات المنتج) على قرارات الشراء
١٦. الالتزام بتعديل أسلوب الحياة وقرارات الشراء المؤثرة علي الصحة
١٧. الالتزام باتخاذ قرار استهلاكي رشيد في ضوء معلومات المنتج

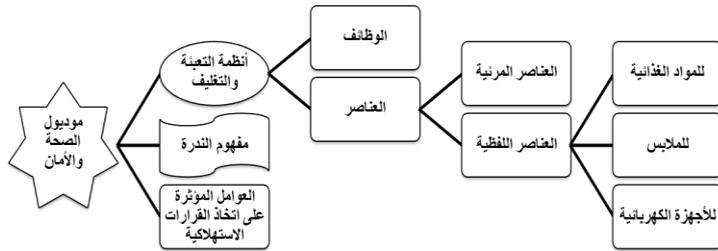
مصادر التعلم

- ١- السبورة
- ٢- كتاب الطالب
- ٣- عروض power point
- ٤- أوراق العمل
- ٥- نماذج لعدد من المواد الغذائية معلبة ومغلقة
- ٦- نماذج من بطاقات المنتج لعدد من المواد الغذائية - الملابس - الأجهزة الكهربائية
- ٧- ألعاب تعليمية



خطة السير في الدرس

عناصر الدرس	طرق التدريس	اجراءات السير في الدرس
<ul style="list-style-type: none"> مقدمة نشاط تمهيدي يهدف النشاط إلي إلى اثارة وجذب الانتباه 	المحاضرة	<ul style="list-style-type: none"> يشرح المعلم للطلاب أنه على الرغم من أن التسوق لشراء المواد الغذائية يندرج ضمن القرارات الروتينية ، والذي لا يحتاج أي القيام بمجهود كبير في عملية جمع المعلومات وتقييم البدائل وعلى الرغم من ذلك نجد كثيراً من الناس تتخذ قرارات شرائية خاطئة فيما يتعلق بالمواد الغذائية مثل شراء مواد مضرّة للصحة أو مواد أوشك تاريخ الصلاحية على الانتهاء لمجرد الانجذاب للعروض الترويجية أو لشكل ولون العبوة مثلاً وهذا هو موضوع هذا الدرس يعرض المعلم الأهداف والإطار التنظيمي للدرس
<ul style="list-style-type: none"> المتن النشاط (١) يهدف النشاط الي ١- تعريف مفهوم الندرة 	التعلم التعاوني + المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم علي الطلاب قصة مريم ويناقش الطلاب في مشكلة مريم والتي تتمثل في أن مشكلة مريم تتمثل في أن ما تملكه لا يكفي لسد حاجاتها ، والذي يسمى بمفهوم الندرة مما يجبرها علي اتخاذ قرار واختيار حاجة واجدة من حاجاتها يشرح المعلم مفهوم الندرة





جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

٢- تقويم البدائل		<p>• يطلب المعلم من الطلاب تقويم البدائل المختلفة اجابة مستهدفة</p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="724 528 951 589">البديل</th><th data-bbox="493 528 724 589">مزايا</th><th data-bbox="261 528 493 589">عيوب</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="724 589 951 714">شيكولاته جلاجكسي</td><td data-bbox="493 589 724 714">طعمه جميل</td><td data-bbox="261 589 493 714">جربته كثيراً</td></tr><tr><td data-bbox="724 714 951 960">كيك بطعم الفراولة</td><td data-bbox="493 714 724 960">طعم جديد نكهة الفراولة لذيذة</td><td data-bbox="261 714 493 960">لم تجرب طعمه من قبل قد يكون سيئاً</td></tr><tr><td data-bbox="724 960 951 1149">فيشار</td><td data-bbox="493 960 724 1149">طعمه جميل</td><td data-bbox="261 960 493 1149">جربته كثيراً يمكن ان آكله مع العائلة</td></tr></tbody></table> <p>يساعد المعلم الطلاب في اختيار البديل الذي تزيد مزاياه عن عيوبه وهو كيك الفراولة</p>	البديل	مزايا	عيوب	شيكولاته جلاجكسي	طعمه جميل	جربته كثيراً	كيك بطعم الفراولة	طعم جديد نكهة الفراولة لذيذة	لم تجرب طعمه من قبل قد يكون سيئاً	فيشار	طعمه جميل	جربته كثيراً يمكن ان آكله مع العائلة
البديل	مزايا	عيوب												
شيكولاته جلاجكسي	طعمه جميل	جربته كثيراً												
كيك بطعم الفراولة	طعم جديد نكهة الفراولة لذيذة	لم تجرب طعمه من قبل قد يكون سيئاً												
فيشار	طعمه جميل	جربته كثيراً يمكن ان آكله مع العائلة												
نشاط (٢) يهدف النشاط إلى	التعلم التعاوني + العصف الذهني + المناقشة	<p>• يسأل المعلم الطلاب ما هو الطعام المفضل لديكم في وجبة الإفطار</p> <p>• يعرض المعلم البنود التي يذكرها الطلاب على السبورة ومنها الكورن فلكس</p> <p>• يطلب المعلم من الطلاب إحضار علب الكورن التي يفضلها كل طالب</p> <p>• يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب أسباب اختياره لهذا النوع من الكورن فلكس (معايير الاختيار) - العوامل التي أثرت على قرار شرائك</p> <p>• يقوم المعلم بتسجيل مقترحات الطلاب على السبورة</p>												



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>إجابة مستهدفة</p> <p>الأصدقاء - الطعام - الأسرة - العروض - السعر - شكل العبوة - لون العبوة - الرسوم علي العبوة - خبرتي بأن هذا النوع جيد</p> <ul style="list-style-type: none">• يطلب المعلم من الطلاب اقتراح المزيد من المعايير للإجابة على هذا السؤال يطلب المعلم من الطلاب قراءة المعلومات الموجودة على العبوة		<p>التعبئة والتغليف</p> <p>٤- يحدد عناصر التعبئة</p>
<ul style="list-style-type: none">• يطلب من الطلاب تسجيل معلومات المنتج علي عبوات الزملاء مع تحديد العناصر التي يتضمنها معلومات المنتج <p>إجابة مستهدفة</p> <p>(طبيعة المادة الغذائية- مكونات العبوة- الوزن والحجم- بلد المنشأ- تاريخ الإنتاج والصلاحية- القيمة الغذائية - طريقة التحضير - العلامة التجارية)</p> <ul style="list-style-type: none">• يشرح المعلم أن كل ما سبق من معلومات المنتج أو شكل ولون العبوة تسمى عناصر التعبئة والتغليف والتي تنقسم إلى عناصر مرئية ولفظية <p>ثم يشرح مفهوم أنظمة التعبئة والتغليف والوظائف الرئيسة لأنظمة التعبئة والتغليف ومفهوم بطاقة المنتج وما تتضمنه من معلومات مع عرض لعدد من نماذج بطاقة المنتج</p> <ul style="list-style-type: none">• يطلب المعلم من الطلاب تقويم الأنواع المختلفة في ضوء معلومات المنتج وإعادة اتخاذ القرار• يستنتج الطلاب في نهاية النشاط أهمية معلومات المنتج وما تحتويه من معلومات خاصة بالتغذية والصحة والتي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند اتخاذ القرارات الاستهلاكية الخاصة بالمواد الغذائية	<p>الأسئلة</p> <p>+</p> <p>المحاضرة</p>	
<ul style="list-style-type: none">• يقدم المعلم لمجموعات الطلاب عدد من المواد الغذائية مثل	<p>التعلم</p>	<p>نشاط (٣)</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>نوعين من الزيت- نوعين من الجبنة- نوعين من الشاي ويطلب منهم مقارنة معلومات المنتج بينها ثم يطلب المعلم من الطلاب المجموعات مناقشة النتائج معاً</p>	<p>التعاوني</p>	<p>يهدف النشاط إلي ١- جمع وتفسير المعلومات ٢- مقارنة معلومات المنتج الخاصة بالتغذية ٣- اتخاذ قرار استهلاكي رشيد في ضوء معلومات المنتج</p>
<p>• يطلب المعلم من الطلاب تقويم بعض من عاداتهم الغذائية من خلال جمع المعلومات الخاصة بعدد من الأنواع المختلفة من البطاطس المحمرة والمقارنة بينها • يقوم المعلم بمناقشة الطلاب حول النتائج التي تم التوصل إليها إجابة مستهدفة بمقارنة عناصر التعبئة والتغليف وجد أنه على الرغم من جاذبية عناصر التعبئة المرئية مثل ألوان الرسومات إلا أن كمية الدهون المشبعة كبيرة بالإضافة إلى كمية السرعات الحرارية العالية التي تعادل ٢ زجاجة زيت ولهذا تعتبر تناول البطاطس المحمرة من العادات الغذائية السيئة التي يجب التوقف عنها</p>	<p>التعلم التعاوني + الأسئلة</p>	<p>نشاط(٤) يهدف النشاط الي ١- جمع وتفسير المعلومات ٢- مقارنة عناصر التعبئة والتغليف ٣- تقويم بعض العادات الغذائية</p>
<p>• يطلب المعلم من الطلاب مقارنة أسعار عدد من السلع الغذائية في سوبرماركت كبير مثل (محلات مترو- محلات الفار) وآخر صغير الإجابة المستهدفة فروق الأسعار بين السلع كان طفيفاً يطلب المعلم من كل طالب تسجيل أسباب تفضيل سوبر ماركت</p>	<p>التعلم التعاوني + الأسئلة</p>	<p>نشاط(٥) يهدف النشاط الي إظهار الاهتمام بتأثير العوامل الموقفية- السلعية- الشخصية-</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>محدد للشراء منه الإجابة المستهدفة (قريب من المنزل - توافر عربيات نقل البضائع داخل المحل trolley - سهولة الوصول للمحل - عدد ساعات العمل (الوقت المتاح للشراء) كان يذكر الطلاب أن محلات الفار تعمل ٢٤ ساعة - التهوية - النظافة - تنوع المنتجات ووفرتها وجود من نفس السلعة ماركات مختلفة يستقبل المعلم إجابات الطلاب ويخبرهم أن ما سبق يمثل عوامل موقفية تتمثل في المحيط المادي (التهوية - الإضاءة - النظافة - توافر الخدمات مثل trolley) وأيضا الوقت المتاح للشراء وأيضا عوامل سلعية تتمثل في تنوع ووفرة المنتجات يسأل المعلم الطلاب هل يعتقدون أن للحالة المزاجية تأثيراً في قرار الشراء • يطلب المعلم من الطلاب مقارنة إجاباتهم هل اتفق كل منهم في الرأي الإجابة المستهدفة اختلفت آراء الطلاب حول أسباب التفضيل بسبب اختلاف الخبرة والشخصية وأهمية الموقف الشرائي لكل فرد</p>		<p>النفسية علي قرارات الشراء</p>
<p>• يعرض المعلم قصة سالم والتي تشير إلى أهمية قراءة بطاقة المنتج • يعرض المعلم علي الطلاب عدد من بطاقات المنتج الخاصة بالملايس ويطلب منهم ملاحظة ما تحتويه عليه هذه البطاقات إجابة مستهدفة تحتوي علي معلومات عن المكونات - تعليمات الأمن والسلامة - طريقة الاستخدام - السعر • يسأل المعلم الطلاب حول اعتقادهم مدى أهمية هذه المعلومات</p>	<p>التعلم التعاوني + الأسئلة</p>	<p>▪ نشاط (٦) يهدف النشاط إلي مقارنة معلومات المنتج الخاصة بالملايس</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

إجابة مستهدفة هذه المعلومات مهمة للمحافظة علي الصحة ولتحقيق الأمان - المحافظة على المنتجات أطول فترة ممكنة		
• يعرض المعلم نماذج لبطاقات كفاءة الطاقة والتي نص القانون المصري علي إضافتها للأجهزة الكهربائية ومكوناتها وأهميتها	الأسئلة	
• يطلب المعلم من الطلاب اختيار اثنين من فئات المنتجات المختلفة - سلع غذائية - ملابس - أجهزة ومقارنة معلومات المنتج لكل منها مع تحديد الاختيار الأنسب لكل فئة وإبداء الأسباب	التعلم التعاوني	▪ نشاط (٧) يهدف النشاط إلى ١- مقارنة معلومات المنتج الخاصة ٢- اتخاذ قرار استهلاكي رشيد في ضوء معلومات المنتج
• يتيح المعلم للطلاب لمناقشة ما توصلت إليه المجموعات إجابة مستهدفة (إجابة حرة)	التعلم التعاوني	▪ نشاط (٨) يهدف النشاط إلى اتخاذ قرار استهلاكي رشيد في ضوء معلومات المنتج
• يلخص المعلم النقاط الأساسية في الدرس من خلال توجيه الأسئلة مستعيناً بالإطار التنظيمي للدرس		▪ الخاتمة تلخيص النقاط الرئيسية في الدرس
• يقيم المعلم مدي تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس من خلال توجيه أسئلة شفوية وتحريية		التقويم



نماذج خطة درس في إدارة الأموال

الزمن: ٦ حصص

الأهداف السلوكية:

بعد الانتهاء من هذا الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على:

- ١- تعريف كل من الموازنة - المصروفات الثابتة- المصروفات المتغيرة- تكلفة الفرصة البديلة- الفائدة- الائتمان- القروض- بطاقات الائتمان
- ٢- تصنيف المصروفات إلى ثابتة ومتغيرة
- ٣- يعدد إدارة الموازنة النقدية
- ٤- ذكر أهمية إعداد الموازنة النقدية
- ٥- تقويم قراراته الاستهلاكية
- ٦- حساب الفائدة
- ٧- التفريق بين بطاقات الائتمان المختلفة
- ٨- مقارنة عروض الائتمان المختلفة
- ٩- اتخاذ قرارات استهلاكية رشيدة
- ١٠- تقويم قرارات استخدام بطاقات الائتمان
- ١١- استنتاج مزايا وعيوب استخدام بطاقات الائتمان
- ١٢- إظهار الاهتمام بتأثير العوامل النفسية (الصورة الذاتية) على قرارات الشراء
- ١٣- إظهار الاهتمام بتأثير عوامل اجتماعية (الأقران) على قرارات الشراء
- ١٤- إظهار الاهتمام بتأثير عوامل ديموغرافية(السن) على قرارات الشراء



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

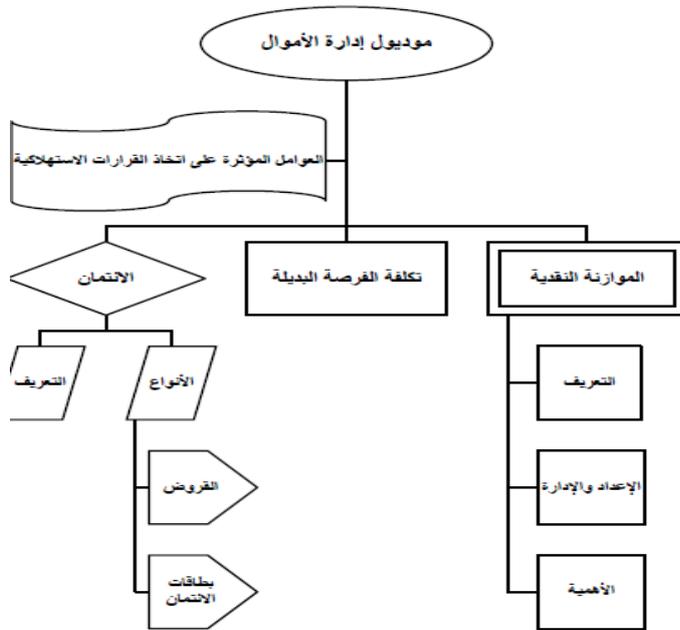
- ١٥- إظهار التقدير لأهمية الموازنة المالية في اتخاذ قرارات استهلاكية رشيدة
- ١٦- إظهار الاهتمام بتأثير العروض الترويجية على قرارات الاستهلاكية
- ١٧- الالتزام باستخدام بطاقات الائتمان بوعي وحكمة
- ١٨- الالتزام بإعداد وإدارة الموازنة النقدية

مصادر التعلم

- ١- السبورة
- ٢- كتاب الطالب
- ٣- عروض power point
- ٤- أوراق العمل
- ٥- ألعاب تعليمية
- ٦- نماذج لبطاقات الائتمان
- ٧- فيلم كرتوني

خطة السير في الدرس

عناصر الدرس	طرق التدريس	إجراءات السير في الدرس
<ul style="list-style-type: none"> مقدمة يهدف النشاط إلى إثارة وجذب الاهتمام 	<p>المحاضرة + الأسئلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم الطلاب هل واجهتهم مشاكل مالية بسبب اتخاذ قرارات خاطئة هل لجأوا إلى الاقتراض بسبب اتخاذ قرارات استهلاكية خطأ. يستقبل المعلم إجابات الطلاب مؤكداً على أن اتخاذ قرارات استهلاكية خاطئة تؤدي إلى مشاكل مالية حيث إن عملية اتخاذ القرارات تتعلق ببعد مهم في حياتنا وهو إدارة أموالنا ويتضمن هذا البعد إعداد موازنة للمنزل - إدارة الائتمان يقوم المعلم بعرض أهداف الدرس والإطار التنظيمي للدرس باستخدام عروض power point





جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<ul style="list-style-type: none">• يسأل المعلم الطلاب هل استطاعوا الادخار من مصروفكم الأسبوعي أو الشهري• هل وضعت هدف مالي محدد واستطعت تحقيقه• هل لجأت إلى الاقتراض من والدتك أو أخيك الأكبر• إذا كانت الإجابة بلا هل استطعت حل هذه المشكلة• مثلاً هل استطعت تحديد أوجه الصرف المختلفة لك والتي أدت إلى هذه المشكلة• يستقبل المعلم إجابات الطلاب ويوضح لهم إن إعداد موازنة نقدية بالدخل والمصروفات تمكننا من تجنب المشاكل المالية وتساعدنا على الادخار• يشرح المعلم مفهوم الموازنة النقدية والعناصر التي تتضمنها وكيفية إعدادها باستخدام عروض power point	الأسئلة	المتن ▪
<ul style="list-style-type: none">• يصل المعلم مع الطلاب أن حل هذه المشاكل سوف نجدها في كرتون تومي ثم يعرض المعلم على الطلاب كرتون تومي• يناقش الطلاب في الأسئلة المتعلقة بالكرتون الإجابة المستهدفة• ١- إنه ينفق كثيراً ولا يستطيع الادخار• ٢- إن قائمة بمشترياته ليعرف أين ذهبت الأموال• ٣- لديه أموال أقل ليصرفها في المستقبل• ٤- مصاريف الغداء• ٥- قلة من نفقاته على شراء الفيشار والأفلام• ٦- ١٤• ٧- ٤,٥	الأسئلة البيان العملي	▪ نشاط(١) يهدف النشاط إلى تعريف كل من الموازنة- المصروفات الثابتة- والمصروفات المتغيرة



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>٨- أخذ ساندوتش للغذاء - تأجير فيلم فيديو مرة واحدة في الأسبوع- يصنع الفيشار في المنزل- ٩- يتناول غداءه في المنزل- يلعب ألعاب الفيديو مع أصحابه في البيت ١٠- ١٣</p>		
<p>• يعرض المعلم على الطلاب كرتون هيثر يناقش الطلاب في الأسئلة المتعلقة بالكرتون الإجابة المستهدفة ١. يريد مزيداً من الأموال لإقامة حفلة ٢. يصنع الخبز ويبيعه ٣. يبيع أشياء أخرى يستطيع صنعها للأصدقاء - تقديم خدمات للجيران مثل تقليم الأشجار • يصل المعلم مع الطلاب إلى مفهوم الموازنة النقدية والعناصر التي تتضمنها وكيفية إعدادها باستخدام عروض power point</p>	<p>الأسئلة + البيان العملي</p>	<p>نشاط (٢) يهدف النشاط إلى تعريف الدخل</p>
<p>• يطلب المعلم من الطلاب تحديد مشكلة أيمن بعد أن يقوم اثنان من الطلاب بتمثيل دور أيمن والأم الإجابة المستهدفة: ليس معه نقود للذهاب للسينما • يطلب المعلم من الطلاب تحديد سبب حدوث المشكلة الإجابة المستهدفة نفقاته أكثر من دخله - عدم التخطيط المالي الجيد - شراء تيشيرت ليس في حاجة له</p>	<p>لعب الأدوار + الأسئلة + التعلم التعاوني + البيان العملي</p>	<p>النشاط (٣) يهدف النشاط إلى إظهار الاهتمام بتأثير العوامل النفسية (عوامل اجتماعية - عوامل ديموغرافية (السن) على قرارات الشراء ٢- إعداد وإدارة الموازنة النقدية</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<ul style="list-style-type: none">• يوضح للطلاب أن كل الإجابات السابقة صحيحة ولكن سوف نركز على شراء تيشرت ليس في حاجة إليه• يطلب المعلم من الطلاب اقتراح أسباب أثرت على قرار شراء تيشرت الإجابة المستهدفة <p>الأصحاب- الصورة الذاتية أنه يريد أن يظهر بشكل جيد بين أصحابه- صغر سنه وتهوره في الشراء</p> <ul style="list-style-type: none">• يستقبل المعلم إجابات الطلاب ويوضح لهم أن العوامل النفسية والديمغرافية والاجتماعية يمكن أن لها تأثيراً بالسلب على قراراتنا الشرائية يجب أخذه في الاعتبار• يطلب المعلم من الطلاب أن يحدد كل منهم ثلاثة أشياء قام كل طالب بشرائها الأسبوع الماضي مع ذكر أسباب شرائها الإجابة المستهدفة (إجابات حرة)• يطلب من كل طالب الآن تقويم قراره الشرائي• يسأل المعلم الطلاب هل يمكن أن يساعدوا أيمن في تحسين أحواله المالية• يستقبل المعلم إجابات الطلاب ويساعد الطلاب في إعداد موازنة أيمن وتعديلها لتحقيق هدفه		
<ul style="list-style-type: none">• يطلب المعلم من الطلاب من خلال قصة أيمن استنتاج أهمية الموازنة النقدية	الأسئلة + العصف الذهني	



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>• يطلب المعلم من مجموعات الطلاب تسجيل أعلى الدرجات في هذه اللعبة</p>	<p>ألعاب تعليمية + التعلم التعاوني</p>	<p>نشاط (٤) يهدف النشاط إلى تصنيف المصروفات إلى ثابتة ومتغيرة</p>
<p>• يعرض المعلم كروت المواقف المختلفة ويطلب من كل مجموعة مساعدة كل فرد في تحقيق هدفه الإجابة المستهدفة</p> <p>الموقف الأول تقليل الحلويات ١٠٠ - الهدايا ١٠ - الإكسسوارات ١٠ - عمل كوبي من سي دي الأغاني ١٠</p> <p>الموقف الثاني جدولة الديون لتكون شهرياً ٢٠ - الذهاب للسينما مرة واحدة ٢٠ - تقليل الدليفري ٢٠ - تقليل المواصلات ١٠</p> <p>الموقف الثالث يجب ادخار ٨٠٠ ج - تقليل مصاريف الترفيه ٢٠٠</p>	<p>التعلم التعاوني</p>	<p>نشاط (٥) يهدف النشاط إلى إعداد وإدارة الموازنة النقدية</p>
<p>يطلب المعلم من كل طالب أن يعد الموازنة النقدية الخاصة به لهذا الأسبوع</p> <p>أن يعد قائمة بمتطلباته مع تحديد تكلفة كل بند خلال الأسبوع القادم يمكن البحث عن التكلفة من خلال الإنترنت</p> <p>تحديد أيها تمثل متطلبات وأيها يمثل حاجات</p> <p>يقوم بإعداد الموازنة الأزمة لتحقيق هذه المتطلبات مقسمة إلى أسابيع</p> <p>أن يكتب مقالاً مختصراً عن الصعوبات التي واجهته أثناء</p>	<p><u>الأسئلة</u></p>	<p>نشاط (٦) يهدف النشاط إلى</p> <p>١- إعداد وإدارة الموازنة النقدية</p> <p>٢- تقويم قراراته الاستهلاكية</p> <p>يقدر أهمية الموازنة المالية في اتخاذ قرارات</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>اتخاذ قرارات الاستهلاكية المختلفة مع تحديد هل استطاع تحقيق هدفه ما هي عوامل النجاح أو ما هي عوامل الإخفاق يناقش المعلم الطلاب فيما توصلوا إليه من نتائج</p>		<p>استهلاكية رشيدة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يشرح المعلم للطلاب أن أي قرار استهلاكي يتضمن ما يسمي بتكلفة الفرصة البديلة • يشرح المعلم تكلفة الفرصة البديلة من خلال المثال الموجود في كتاب الطالب 	<p><u>الأسئلة</u> <u>المحاضرة</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يقوم الطلاب بالعمل في مجموعات لتحديد تكلفة الفرصة البديلة لكل قرار يتم اتخاذه 	<p>التعلم التعاوني</p>	<p>نشاط(٧) يهدف النشاط إلى تحديد تكلفة الفرصة البديلة لكل قرار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب مساعدة جورج على اتخاذ القرار الصحيح • يناقش المعلم الطلاب في البدائل المتاحة وتكلفة الفرصة البديلة لكل بديل • يناقش المعلم الطلاب حول العوامل التي قد تؤثر على قرارات جورج • يناقش المعلم أسباب اختلاف آراء الطلاب حيث يكتشف الطلاب أن اختلاف الآراء بينهم يرجع إلى اختلاف الدوافع والاتجاهات - اختلاف الصورة الذاتية - اختلاف الشخصية. الإجابة المستهدفة البدائل <p>١- العمل بعد الدراسة وهذا يعني</p>	<p>التعلم التعاوني العصف الذهني</p>	<p>نشاط(٨) يهدف النشاط إلى إظهار الاهتمام بتأثير العوامل النفسية(الصورة الذاتية-الاتجاه- الدوافع- الخبرة- الشخصية)- عوامل اجتماعية(الأسرة- قادة الرأي)- عوامل ديموغرافية(السن) على قرارات الاستهلاكية تحديد تكلفة الفرصة البديلة لكل قرار</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>أموالاً أكثر - فرصة للادخار - شراء سيارة - عدم الانتظام في الدراسة - احتمال الحصول على درجات قليلة - وبناء عليه يكون فرص العمل في مكان مرموق في المستقبل قليلة</p> <p>٢- الالتحاق بفريق كرة القدم وهذا يعني</p> <p>أموالاً أكثر - شهرة كبيرة - مزيد من المدخرات - عدم الانتظام في الدراسة - احتمال الحصول على درجات قليلة - وبناء عليه يكون فرص العمل في مكان مرموق في المستقبل قليلة</p> <p>٣- الانتظام في الدراسة وهذا يعني</p> <p>أموالاً أقل - انعدام فرص الشهرة - الحصول على درجات أعلى في الدراسة - فرص العمل في مكان مرموق كبيرة</p>		
<p>• يشرح المعلم أن أحد القرارات المهمة التي تواجهنا هو التعامل مع الائتمان ثم يعرض مشكلة علي ويوضح للطلاب أن هناك حقائق مهمة يجب معرفتها قبل اتخاذ قرار خاص بالشراء مستخدماً الائتمان وهذا ما يتم توضيحه في الجزء القادم والذي ينقسم إلى</p> <p>• القروض - بطاقات الائتمان</p> <p>• يشرح المعلم مفهوم القروض وكيفية حساب فوائد القروض</p>	<p>المحاضرة</p> <p>البيان العملي</p>	
<p>• يساعد المعلم الطلاب في الإجابة على نشاط (٩) من خلال استقبال إجابات الطلاب وتوجيههم للحل الصحيح</p>	<p>التعلم التعاوني + البيان العملي</p>	<p>نشاط (٩) يهدف النشاط إلى حساب الفوائد</p>
<p>• يطلب المعلم من الطلاب مساعدة كل شخص في اتخاذ</p>	<p>التعلم</p>	<p>نشاط (١٠)</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>قرار استهلاكي رشيد</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإجابة المستهدفة <p>سها عليها اختيار البديل الثاني خاصة أن قيمة القسط لم تتعد ٢٠% من الدخل</p> <p>محمد اختيار البديل الأول حيث تصبح قيمة الماكينة ٥٣٥٢ أي قيمة الفائدة فقط ٣٥٢</p> <p>إيمي تقبل العرض لا تقبل العرض لأن قيمة القرض $٤٠٠ = ١٠٠ + ٣٠٠$ يتعدى ٢٠% من دخلها وهو ما ينبئ بمشاكل مالية</p>	<p>التعاوني</p>	<p>يهدف النشاط إلى</p> <p>١- اتخاذ قرارات استهلاكية رشيدة</p> <p>٢- إظهار الاهتمام بتأثير العروض الترويجية على القرارات الاستهلاكية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يعرض المعلم عدد من كروت الائتمان علي الطلاب ويوضح لهم أنها قد تبدو وسيلة سهلة لشراء الأشياء التي نريدها ولكن سوء الاستخدام قد يؤدي إلى مشاكل مالية كبيرة • يشرح المعلم مفهوم الائتمان وأنواعها • يطلب المعلم من الطلاب أن يحددوا أوجه الشبه والخلاف بين البطاقات المدينة والدائنة • يشرح المعلم معايير اختيار بطاقات الائتمان 	<p>المحاضرة + الأسئلة</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب مقارنة عروض بطاقات الائتمان المختلفة التي تقدمها البنوك واختيار الأنسب له مع ذكر الأسباب وأيضا مساعدة جمال في اختيار بطاقة الائتمان المناسبة له • الإجابة المستهدفة <p>إجابة حرة</p>	<p>التعلم التعاوني</p>	<p>نشاط (١١)</p> <p>يهدف النشاط إلى مقارنة عروض الائتمان المختلفة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب مساعدة كل فرد في اتخاذ قراره بشأن امتلاك بطاقة ائتمان أم لا وفقاً لظروف كل شخص • يستقبل المعلم إجابات الطلاب 	<p>التعلم التعاوني</p>	<p>نشاط (١٢)</p> <p>يهدف النشاط إلى تقويم قرارات استخدام</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

بطاقات الائتمان	• الإجابة المستهدفة
محمود	امتلاك بطاقة ائتمان الآن يؤدي إلى تحمل تكاليف الرسوم- ولكن وسيلة آمنة للدفع تأجيلها تجنب تكاليف الرسوم- الحرمان من عروض البنوك القرار تأجيل
مايسة	امتلاك بطاقة ائتمان الآن يؤدي إلى تحمل تكاليف الرسوم- ولكن وسيلة آمنة للدفع- مصاريفها كثيرة لذا قد تلجأ إلى البطاقة مما يؤدي إلى مزيد من الديون تأجيلها تجنب تكاليف الرسوم- تجنب الديون في ظل المصروفات الكثيرة- الحرمان من عروض البنوك القرار التأجيل
علي	امتلاك بطاقة ائتمان الآن يؤدي إلى تحمل تكاليف الرسوم- ولكن وسيلة آمنة للدفع- قد يلجأ إليها كبديل للدخل تأجيلها تجنب تكاليف الرسوم- تجنب الديون في خاصة أنه ليس له دخل ثابت- الحرمان من عروض البنوك القرار التأجيل
أحمد	امتلاك بطاقة ائتمان الآن يؤدي إلى تحمل تكاليف الرسوم- ولكن وسيلة آمنة للدفع خاصة وأنه دائم السفر- تأجيلها تجنب تكاليف الرسوم- الحرمان من عروض البنوك القرار: امتلاك بطاقة ائتمان
إيهاب	



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

<p>امتلاك بطاقة ائتمان الآن يؤدي إلى تحمل تكاليف الرسوم - ولكن وسيلة آمنة للدفع - وسيلة تسمح لزوجته وأولاده للحصول على النقود تأجيلها تجنب تكاليف الرسوم - الحرمان من عروض البنوك - صعوبة توصيل دخله لزوجته القرار: امتلاك بطاقة ائتمان</p> <p>جورج</p> <p>امتلاك بطاقة ائتمان الآن يؤدي إلى تحمل تكاليف الرسوم لكن رسوم البطاقة لا تمثل عبئاً عليه - ولكن وسيلة آمنة للدفع خاصة رجل أعمال تأجيلها تجنب تكاليف الرسوم - الحرمان من عروض البنوك القرار: امتلاك بطاقة ائتمان</p> <p>هاني</p> <p>امتلاك بطاقة ائتمان الآن يؤدي إلى تحمل تكاليف الرسوم - ولكن وسيلة للحصول على أموال للحصول على الكتب تأجيلها تجنب تكاليف الرسوم - الحرمان من عروض البنوك - لا يستطيع الحصول على الكتب القرار: امتلاك بطاقة ائتمان</p>		
<p>• يشرح المعلم للطلاب كيف تعمل بطاقات الائتمان وكيف يمكن تؤدي إلى مشاكل مالية مستخدماً عروض power point</p>	<p>الأسئلة + البيان العملي</p>	
<p>• يطلب المعلم من الطلاب مساعدة كل شخص في اتخاذ القرار المناسب • يستقبل المعلم إجابات الطلاب ويصل معهم إلى القرارات الصحيحة</p>	<p>التعلم التعاوني</p>	<p>نشاط (١٣) يهدف النشاط إلى ١- الالتزام باستخدام بطاقات الائتمان بوعي</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

		وحكمة ٢- اتخاذ قرارات استهلاكية رشيدة
• يطلب المعلم من الطلاب في ضوء دراستهم لهذا الدرس استنتاج مزايا وعيوب استخدام بطاقات الائتمان	الأسئلة	
• يلخص المعلم النقاط الأساسية في الدرس من خلال توجيه الأسئلة مستعيناً بالإطار التنظيمي للدرس. • يقيم المعلم مدى تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس من خلال توجيه أسئلة شفوية وتحريية		■ الخاتمة تلخيص النقاط الرئيسية في الدرس التقويم



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

ملحق (٣)

معايير قياس المهارات الشفهية والعملية



معايير قياس المهارات الشفوية والعملية في التربية العملية

ينبغي مراعاة مجموعة من المعايير للمهارات الشفهية والعملية:

أولا : التخطيط

١- تخطيط الدروس بطريقة علمية المؤشرات:

١/١ تحديد الأهداف العامة والتفصيلية للمادة.

٢/١ تحديد الأهداف التفصيلية للدروس التعليمية.

٣/١ تحليل مدخلات عملية التعلم كالخبرات السابقة للطلاب .

٤/١ تحليل مادة الدرس وتحديد المحتوى وأجزائه الرئيسية .

٢- تخطيط المواقف التعليمية وتصميمها المؤشرات:

١/٢ اختيار إستراتيجيات التعليم والتدريس المناسبة لمحتوى الدرس.

٢/٢ اختيار إستراتيجيات التعليم والتدريس المناسبة ؛ بما يتيح للطلاب المشاركة بفاعلية في عملية التعلم .

٣- تصميم خطة دراسية مترابطة من حيث الأهداف والأنشطة وإستراتيجيات التعلم والتقويم المؤشرات:

١/٣ تصميم خطة دراسية مترابطة ومناسبة للزمن المخصص للحصة .

٢/٣ تصميم خطة دراسية ذات بنية واضحة تتضمن أهداف وأنشطة متسلسلة مناسبة للطلاب .

٣/٣ تصميم خطة دراسية تتضمن التقويم المناسب لطبيعة المحتوى ، ومستوى الطلاب .



٤ - تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تشجع الطلاب علي التعلم النشط المؤشرات:

- ١/٤ تصميم أنشطة تعليمية متنوعة وأنشطة متسلسلة ومنظمة مناسبة للمحتوى .
 - ٢/٤ تصميم أنشطة تعليمية مناسبة لحاجات الطلاب .
 - ٣/٤ تصميم أنشطة تعليمية تجعل التعلم ذا معني.
 - ٤/٤ تصميم أنشطة تعليمية تشجع الطلاب على العمل بروح الفريق .
- #### ٥ - تصميم مداخل تقويم متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتحدد مدى تعلمهم المؤشرات:

- ١/٥ تصميم خطة تقويم تستند إلى معايير واضحة وتتوافق مع أهداف التدريس .
- ٢/٥ تصميم خطة تقويم تسمح بمشاركة الطلاب في عملية التقويم بعد الاطلاع عليها.
- ٣/٥ استخدام نتائج التقويم في تحسين مستوى الطلاب.
- ٤/٥ استخدام نتائج التقويم في تحسين التدريس .

ثانيا : البيئة الصفية

١- تهيئة البيئة الصفية - بما تتضمن من الأثاث والأدوات والأجهزة - لتناسب أنشطة التعلم المؤشرات:

- ١/١ تنظيم حجرة الدراسة بطريقة تيسر تفاعل الطلاب .
- ٢/١ تنظيم حجرة الدراسة بطريقة تناسب أنشطة التعلم .
- ٣/١ مساعدة الطلاب على الوصول للأجهزة والأدوات بسهولة .
- ٤/١ تنظيم الأجهزة والأدوات بطريقة آمنة.



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

- ٥/١ اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لأنشطة التعلم .
- ٦/١ تنظيم الأدوات التعليمية المناسبة بما يضمن حدوث التعلم لجميع الطلاب .
- ٢ - بناء علاقات ودية تزيد من تفاعل المعلم مع الطلاب، وبين الطلاب وبعضهم المؤشرات:
- ١/٢ احترام جميع الطلاب .
- ٢/٢ إقامة علاقات ودية مع الطلاب .
- ٣/٢ التفاعل الإيجابي مع الطلاب .
- ٣ - تشجيع الطلاب علي البحث والدراسة والتعلم المستمر
المؤشرات:
- ١/٣ تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية .
- ٢/٣ تشجيع الطلاب على البحث العلمي عن الموضوعات المرتبطة بموضوع التعلم.
- ٣/٣ تشجيع الطلاب على الاهتمام بما يتعلمونه وتطويره .
- ٤ - قيادة مجموعات الطلاب المتعاونة؛ بما يضمن مشاركة جميع الطلاب
المؤشرات:
- ١/٤ الإشراف علي جميع مجموعات الطلاب .
- ٢/٤ تطبيق مهارات العمل الجماعي .
- ٣/٤ استثمار الوقت لتحقيق أفضل تعلم ممكن .
- ٤/٤ توجيه الطلاب إلى بناء وإدارة هذه المجموعات بفاعلية .



٥- الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطلاب المؤشرات:

- ١/٥ احترام أسئلة الطلاب واستفساراتهم
- ٢/٥ الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم
- ٣/٥ تشجيع الطلاب على المشاركة وطرح مزيد من الاستفسارات عند الحاجة .
- ٤/٥ تشجيع الطلاب على عرض أسئلتهم واستفساراتهم دون قلق أو رهبة .

ثالثاً: التدريس

١- استخدام مهارات التهيئة للدرس بكفاءة المؤشرات:

- ١/١ ربط الدرس الحالي بالسابق .
 - ٢/١ جذب الانتباه .
 - ٣/١ إعلام الطلاب بأهداف الدرس .
 - ٤/١ توضيح الإطار التنظيمي للدرس .
- ### ٢- مرونة استخدام إستراتيجيات وطرق التدريس المؤشرات:

- ١/٢ استخدام لغة شفوية وكتابية صحيحة مناسبة لمستوي الطلاب واهتماماتهم .
- ٢/٢ استخدام أساليب الانتقال والربط .
- ٣/٢ تنوع المثيرات بطريقة تناسب خبرات الطلاب .
- ٤/٢ استخدام وتوظيف طرق التدريس المناسبة .



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

- ٥/٢ استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية والتقنية المناسبة .
٦/٢ حث الطلاب علي المشاركة الفعالة ، وتحمل مسئولية إدارة الحوار .
٧/٢ تقديم أنشطة تشجع الطلاب على أعمال الذهن في التعلم والمبادرة في التطوير .
٨/٢ تعديل طرق التدريس بناء علي أسئلة الطلاب وحاجاتهم .
٣- إشراك الطلاب في مجموعات عمل وتكليفهم بمسئوليات فردية وجماعية
لإنجازها
المؤشرات :

- ١/٣ تنظيم مجموعات عمل غير متجانسة مع تعيين قائد لكل مجموعة .
٢/٣ تشجيع الطلاب علي توزيع المهام فيما بينهم .
٣/٣ تشجيع الطلاب علي العمل بروح الفريق .
٤/٣ تكليف كل فرد في المجموعة بأدوار متنوعة فردية وجماعية .
٤- استخدام مهارات الخاتمة بكفاءة
المؤشرات:

- ١/٤ تلخيص النقاط الأساسية في الدرس مع مشاركة الطلاب .
٢/٤ تقويم مدى استيعاب الطلاب للدرس .
٣/٤ إعطاء التكاليفات للطلاب .



رابعاً : التكنولوجيا :

١ - اختيار التقنيات المناسبة ودمجها بطريقة تحقق الأهداف التعليمية
المؤشرات :

١/١ اختيار الأجهزة والتقنيات المناسبة للمحتوى .

٢/١ اختيار الأجهزة والتقنيات بطريقة مناسبة لأهداف الدرس .

٢ - توظيف التقنيات الحديثة ودمجها بفاعلية في ممارساته المهنية
المؤشرات :

١/٢ توظيف التقنيات الحديثة في عملية التعلم بكفاءة.

٢/٢ توظيف الأجهزة والتقنيات بطريقة مناسبة لأهداف الدرس .

٣/٢ استخدام التقنيات الحديثة في تطوير ممارساته المهنية.

٣ - توظيف تقنيات WEB في تعزيز عمليات التعلم والبحث والتواصل مع طلابه
المؤشرات:

١/٣ استخدام الحاسوب وتقنياته بكفاءة في عمليات البحث عن المعلومات من
مصادر متعددة .

٢/٣ استخدام تقنيات WEB في عمليات التواصل مع الطلاب لمتابعة تعلمهم .

٣/٣ استخدام تقنيات WEB في عمليات التواصل مع أولياء الأمور واطلاعهم على
مدى تقدم تعلم أبنائهم .

خامساً: المسئوليات المهنية :

١ - المشاركة في ورش عمل ودورات تدريبية بهدف النمو المهني
المؤشرات :

١/١ الالتزام بحضور المحاضرات والدورات التدريبية.

٢/١ المشاركة في دورات تدريبية وتطبيق ما تعلمه في ممارساته المهنية



٢- مساعدة الطلاب علي بناء ملفات الإنجاز لتوفير صورة واضحة عن مدى تقدمهم
المؤشرات:

١/٢ تدريب الطلاب كيفية إعداد ملف الإنجاز .

٢/٢ الاحتفاظ بالمهام التي قاموا بإنجازها بحيث يتوافر لهم صورة واضحة عن مدى تقدمهم في التعلم.

٣/٢ مساعدة الطلاب علي تبويب المهام التعليمية بصورة علمية

٣- يحتفظ بأعمال ومعلومات الطلاب في سجلات يمكن الرجوع إليها في أي وقت
المؤشرات:

١/٣ الاحتفاظ بجميع أعمال الطلاب في سجلات ورقية.

٢/٣ الاحتفاظ بجميع أعمال الطلاب في سجلات إلكترونية

٣/٣ تنظيم أعمال الطلاب بمهارة تيسر الرجوع إليها

٤- يطلع أولياء الأمور باستمرار علي المعلومات المتعلقة بمدى تقدم الطلاب
المؤشرات:

١/٤ التواصل باستمرار مع أولياء الأمور بشأن مستوى أبنائهم ومدى تقدمهم .

٢/٤ التواصل مع أولياء الأمور عند وجود مشكلات سلوكية أو أكاديمية .

٣/٤ عمل خطة مع أولياء الأمور ما يحتاجه أولادهم من مساعدة .

٥- المشاركة في الأنشطة والمشاريع المدرسية
المؤشرات:

١/٥ المشاركة في الأنشطة المدرسية .

٢/٥ المشاركة في المشاريع المدرسية محققاً مساهمات إبداعية .



سادسا: أخلاقيات المهنة

١ - الالتزام بمساعدة الطلاب بما فيهم ذوو الحاجات الخاصة
المؤشرات:

١/١ الالتزام بمساعدة الطلاب جميعاً.

٢/١ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٢ - يمثل القدوة والنموذج والقيم الأخلاقي
المؤشرات:

١/٢ الالتزام بمكارم الأخلاق في القول والعمل.

٢/٢ الالتزام بالصدق والأمانة في عمله .

٣/٢ الالتزام بالعدل بين الطلاب بالقيم الأخلاقية .

٣ - المحافظة على العلاقات المهنية مع زملائه ورؤسائه والعاملين في المدرسة
المؤشرات:

١/٣ تكوين علاقات مهنية متميزة مع زملائه.

٢/٣ تكوين علاقات مهنية متميزة مع العاملين في المدرسة .

٣/٣ تكوين المعلم علاقات مهنية متميزة مع رؤسائه في المدرسة .

٤ - احترام التنوع بين الطلاب وما لدى كل منهم من قدرات وحاجات خاصة
المؤشرات:

١/٤ التعامل الجيد مع الاختلاف في القدرات العامة.

٢/٤ احترام الفروق الفردية بين الطلاب وتفهم أسبابها سواء كانت شخصية أو بيئية

٣/٤ التعامل الجيد مع الاختلاف في القدرة الخاصة على فهم ما يدرس.



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

ملحق (٤)

بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم وأخلاقياته وسلوكه



بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم وأخلاقه وسلوكه

اسم الطالب:

التاريخ:

ملاحظات	أولاً: التخطيط					السلوك/ الأداء
	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	
						١- تخطيط الدروس بطريقة علمية
						١/١ تحديد الأهداف العامة و التفصيلية للمادة
						٢/١ تحديد الأهداف التفصيلية للدروس التعليمية.
						٣/١ تحليل مدخلات عملية التعلم كالخبرات السابقة للطلاب .
						٤/١ تحليل مادة الدرس وتحديد المحتوى وأجزائه الرئيسية
						٢- تخطيط المواقف التعليمية وتصميمها
						١/٢ اختيار إستراتيجيات التعليم والتدريس المناسبة لمحتوى الدرس.
						٢/٢ اختيار إستراتيجيات التعليم والتدريس المناسبة ؛ بما يتيح للطلاب المشاركة بفاعلية في عملية التعلم
						٣- تصميم خطة دراسية مترابطة من حيث الأهداف والأنشطة وإستراتيجيات التعلم والتقييم
						١/٣ تصميم خطة دراسية مترابطة ومناسبة للزمن
						٢/٣ تصميم خطة دراسية ذات بنية واضحة تتضمن أهداف وأنشطة متسلسلة مناسبة



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

					للطلاب .
					٣/٣ تصميم خطة دراسية تتضمن التقويم المناسب لطبيعة المحتوى ، ومستوى الطلاب
					٤- تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تشجع الطلاب على التعلم النشط
					١/٤ تصميم أنشطة تعليمية متنوعة وأنشطة متسلسلة ومنظمة مناسبة للمحتوى .
					٢/٤ تصميم أنشطة تعليمية مناسبة لحاجات الطلاب .
					٣/٤ تصميم أنشطة تعليمية تجعل التعلم ذا معنى
					٤/٤ تصميم أنشطة تعليمية تشجع الطلاب على العمل بروح الفريق
					٥- تصميم مداخل تقويم متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتحدد مدى تعلمهم
					١/٥ تصميم خطة تقويم تستند إلى معايير واضحة وتتوافق مع أهداف التدريس .
					٢/٥ تصميم خطة تقويم تسمح بمشاركة الطلاب في عملية التقويم بعد الاطلاع عليها.
					٣/٥ استخدام نتائج التقويم في تحسين مستوى الطلاب.
					٤/٥ استخدام نتائج التقويم في تحسين التدريس



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

ثانياً : البيئة الصفية

ملاحظات	التقدير					السلوك/ الأداء
	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ضعيف	
						١- تهيئة البيئة الصفية - بما تتضمن من الأثاث والأدوات والأجهزة - لتناسب أنشطة التعلم
						١/١ تنظيم حجرة الدراسة بطريقة تيسر تفاعل الطلاب .
						٢/١ تنظيم حجرة الدراسة بطريقة تناسب أنشطة التعلم .
						٣/١ مساعدة الطلاب على الوصول للأجهزة والأدوات بسهولة .
						٤/١ تنظيم الأجهزة والأدوات بطريقة آمنة.
						٥/١ اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لأنشطة التعلم .
						٦/١ تنظيم الأدوات التعليمية المناسبة بما يضمن حدوث التعلم لجميع الطلاب
						٢- بناء علاقات ودية تزيد من تفاعل المعلم مع الطلاب، وبين الطلاب وبعضهم
						١/٢ احترام جميع الطلاب .
						٢/٢ إقامة علاقات ودية مع الطلاب .
						٣/٢ التفاعل الإيجابي مع الطلاب
						٣- تشجيع الطلاب علي البحث والدراسة والتعلم المستمر
						١/٣ تشجيع الطلاب علي المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية .



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

					٢/٣ تشجيع الطلاب علي البحث العلمي عن الموضوعات المرتبطة بموضوع التعلم.
					٣/٣ تشجيع الطلاب علي الاهتمام بما يتعلموه وتطويره
					٤- قيادة مجموعات الطلاب المتعاونة؛ بما يضمن مشاركة جميع الطلاب
					١/٤ الإشراف علي جميع مجموعات الطلاب.
					٢/٤ تطبيق مهارات العمل الجماعي .
					٣/٤ استثمار الوقت لتحقيق أفضل تعلم ممكن
					٤/٤ توجيه الطلاب لبناء وإدارة هذه المجموعات بفاعلية
					٥- الإجابة عن أسئلة واستفسارات الطلاب
					١/٥ احترام أسئلة الطلاب واستفساراتهم
					٢/٥ الإجابة عن أسئلة الطلاب واستفساراتهم
					٣/٥ تشجيع الطلاب على المشاركة وطرح مزيد من الاستفسارات عند الحاجة .
					٤/٥ تشجيع الطلاب على عرض أسئلتهم واستفساراتهم دون قلق أو رهبة



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

ثالثاً : التكنولوجيا

ملاحظات	التقدير					السلوك/ الأداء
	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ضعيف	
						١- اختيار التقنيات المناسبة ودمجها بطريقة تحقق الأهداف التعليمية
						١/١ اختيار الأجهزة والتقنيات المناسبة للمحتوى .
						٢/١ اختيار الأجهزة والتقنيات بطريقة مناسبة لأهداف الدرس
						٢- توظيف التقنيات الحديثة ودمجها بفاعلية في ممارساته المهنية
						١/٢ توظيف التقنيات الحديثة في عملية التعلم بكفاءة.
						٢/٢ توظيف الأجهزة والتقنيات بطريقة مناسبة لأهداف الدرس .
						٣/٢ استخدام التقنيات الحديثة في تطوير ممارساته المهنية
						٣- توظيف تقنيات WEB في تعزيز عمليات التعلم والبحث والتواصل مع طلابه
						١/٣ استخدام الحاسوب وتقنياته بكفاءة في عمليات البحث عن المعلومات من مصادر متعددة .
						٢/٣ استخدام تقنيات WEB في عمليات التواصل مع الطلاب لمتابعة تعلمهم .
						٣/٣ استخدام تقنيات WEB في عمليات التواصل مع أولياء الأمور واطلاعهم على مدى تقدم تعلم أبنائهم .



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

رابعاً: المسنوليات المهنية

ملاحظات	التقدير					السلوك/ الأداء
	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	ضعيف	
						١- المشاركة في ورش عمل ودورات تدريبية بهدف النمو المهني
						١/١ الالتزام بحضور المحاضرات والدرجات التدريبية.
						٢/١ المشاركة في دورات تدريبية وتطبيق ما تعلمه في ممارساته المهنية
						٢- مساعدة الطلاب علي بناء ملفات الإنجاز لتوفير صورة واضحة عن مدى تقدمهم
						١/٢ تدريب الطلاب على كيفية إعداد ملف الإنجاز
						٢/٢ الاحتفاظ بالمهام التي قاموا بإنجازها بحيث يتوافر لهم صورة واضحة عن مدى تقدمهم في التعلم.
						٣/٢ مساعدة الطلاب علي تبويب المهام التعليمية بصورة علمية
						٣- يحتفظ بأعمال ومعلومات الطلاب في سجلات يمكن الرجوع إليها في أي وقت
						١/٣ الاحتفاظ بجميع أعمال الطلاب في سجلات ورقية.
						٢/٣ الاحتفاظ بجميع أعمال الطلاب في سجلات إلكترونية
						٣/٣ تنظيم أعمال الطلاب بمهارة تيسر الرجوع إليها



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

						٤- يطلع أولياء الأمور باستمرار علي المعلومات المتعلقة بمدى تقدم الطلاب
						١/٤ التواصل باستمرار مع أولياء الأمور بشأن مستوى أبنائهم ومدى تقدمهم .
						٢/٤ التواصل مع أولياء الأمور عند وجود مشكلات سلوكية أو أكاديمية .
						٣/٤ عمل خطة مع أولياء الأمور ما يحتاجه أولادهم من مساعدة
						٥- المشاركة في الأنشطة والمشاريع المدرسية
						١/٥ المشاركة في الأنشطة المدرسية .
						٢/٥ المشاركة في المشاريع المدرسية محققاً مساهمات إبداعية
خامساً : أخلاقيات المهنة						
ملاحظات	التقدير					السلوك/ الأداء
	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	
						١- الالتزام بمساعدة الطلاب بما فيهم نوو الحاجات الخاصة
						١/١ التزام المعلم بمساعدة الطلاب جميعاً.
						٢/١ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
						٢- يمثل القدوة والنموذج والقيم الأخلاقي
						١/٢ الالتزام بمكارم الأخلاق في القول والعمل.
						٢/٢ الالتزام بالصدق والأمانة في عمله .



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

					٣/٢ الالتزام بالعدل بين الطلاب بالقيم الأخلاقية
					٣- المحافظة علي العلاقات المهنية الجيدة مع زملائه ورؤسائه والعاملين في المدرسة
					١/٣ تكوين علاقات مهنيه متميزة مع زملائه.
					٢/٣ تكوين علاقات مهنيه متميزة مع العاملين في المدرسة .
					٣/٣ تكوين المعلم علاقات مهنية متميزة مع رؤسائه في المدرسة
					٤- احترام التنوع بين الطلاب وما لدي كل منهم من قدرات وحاجات خاصة
					١/٤ التعامل الجيد مع الاختلاف في القدرات العامة.
					٢/٤ احترام الفروق الفردية بين الطلاب وتفهم أسبابها سواء كانت شخصيه أو بيئية
					٣/٤ التعامل الجيد مع الاختلاف في القدرة الخاصة على فهم ما يدرس



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

ملحق (٥)

بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم



بطاقة ملاحظة تقويم أداء الطالب المعلم

اسم الطالب:

التاريخ:

ملاحظات	التقدير					عناصر الأداء
	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	
						<p>١- مدى كفاءة إعداد خطة التدريس</p> <p>أ- صياغة أهداف الدرس بشكل أدائي ب- مناسبة أهداف الدرس لتحقيق أهداف المادة. ج- تقسيم الدرس إلي وقائع تعليمية في التهيئة والتمن والخاتمة. د- اختيار طرق التدريس المناسبة. هـ- اختيار الوسائل المساعدة المناسبة. و- الالتزام بمعايير الإعداد الصحيح للوسائل المساعدة المختلفة. ز- إعداد المذكرات المناسبة. ح- مناسبة الخطة لزمن الحصة.</p> <p>٢- مدى كفاءة استخدام مهارات التهيئة</p> <p>أ- ربط الدرس الحالي بالسابق. ب- جذب الانتباه وإثارة الاهتمام. ج- إعلام التلاميذ بهدف الدرس.</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

					<p>د- توضيح الإطار التنظيمي لعناصر الدرس.</p> <p>٣- مدي كفاءة استخدام المهارات الأساسية في تقديم متن الدرس</p> <p>أ- التسلسل المنطقي. ب- استخدام أساليب الانتقال والربط. ج- تنوع المثيرات. د- استخدام أمثلة مألوفة في تبسيط عرض المادة التعليمية. هـ- الالتزام بتغطية عناصر الدرس في الوقت المخصص للحصة.</p> <p>٤- مدي كفاءة استخدام أسلوب الأسئلة</p> <p>أ- توزيع الأسئلة على التلاميذ. ب- استخدام السؤال كجزء متكامل من نسيج الدرس. تنوع الأسئلة "تذكيرية"، إثارة التفكير التجميعي والتفريقي. د- مراعاة خطوات استخدام أسلوب الأسئلة (طرح السؤال، الانتظار، طلب الإجابة، الاستماع للإجابة، التعقيب) هـ- تشجيع التلاميذ على طرح أسئلة والتعامل الإيجابي معهما.</p>
--	--	--	--	--	--



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

					<p>٥- مدى كفاءة استخدام طريقة البيان العلمي</p> <p>أ- تهيئة الطلاب للبيان العلمي. ب- تزامن البيان العلمي مع شرح (ماذا، وكيف، ولماذا، ومتي) بالنسبة لكل خطوة. ج- مشاركة التلاميذ في البيان العلمي.</p> <p>٦- مدى كفاءة استخدام السبورة</p> <p>أ- وضوح الخط والتنظيم. ب- الاستخدام المناسب لمساحة السبورة. ج- انتقاء نقاط الدرس التي تكتب على السبورة.</p> <p>٧- مدى كفاءة استخدام الرسائل التعليمية</p> <p>أ- تهيئة التلاميذ لعرض الوسيلة. ب- اختيار التوقيت المناسب عرض الوسيلة. ج- العرض بالسرعة المناسبة. د- مراعاة الطبيعة الخاصة لأنواع الوسائل عند استخدامها.</p>
--	--	--	--	--	---



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

						<p>٨- مدى كفاءة استخدام مهارات الخاتمة</p> <p>أ- تلخيص النقاط الأساسية مع الاستعانة بالإطار التنظيمي.</p> <p>ب- مشاركة التلاميذ في عملية التلخيص.</p> <p>ج- تقويم مدى استيعاب الطلاب للدرس.</p> <p>د- إعطاء التكاليفات المناسبة وتقويمها.</p> <p>٩- التوازن الانفعالي</p> <p>أ- التصرف بطبيعة وسلاسة.</p> <p>ب- البعد عن مشتتات الانتباه.</p> <p>ج- الاحتفاظ بالاتصال البصري مع التلاميذ.</p> <p>د- البعد عن لزمات التحدث.</p> <p>هـ- حفظ النظام داخل الفصل.</p> <p>١٠- مدى سلامة المادة العلمية</p>
						<p>مجموع الدرجات من ١٠٠%</p>



جامعة بورسعيد
كلية التجارة
قسم تدريس المواد التجارية

	توقيع المقيم	<p>تعقيب المقيم: أفضل جوانب أداء الطالب المعلم : الجوانب التي تحتاج إلى تطوير واقترحات المشرف للتطوير :</p>
		<p>توضع الدرجة علي الفئة الرئيسة بناء على أداء الطالب للعناصر المكونة لها كالتالي: ضعيف : أقل من ٥٠% من الدرجة. مقبول: من ٥٠% من الدرجة إلى أقل من ٦٥% من الدرجة. جيد: من ٦٥% من الدرجة إلى أقل من ٨٠% من الدرجة. جيد جداً: من ٨٠% من الدرجة إلى أقل من ٩٠% من الدرجة. ممتاز: من ٩٠% من الدرجة إلى ١٠٠% من الدرجة.</p>



المراجع:

- الجبالي، سعد (٢٠١٣). إعداد المناهج الدراسية مدخل النظم ، القاهرة، دار الفكر العربي.
- حسيني، صلاح الدين (٢٠٠٨). التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام، مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، مج(١٤)، ع(٥٠)، ٣٩٩-٤٤٨.
- خطابه، ماجد (٢٠٠٢). التربية العملية : الأسس النظرية وتطبيقاتها ، عمان: دار الشروق
- الخليفة، حسن (٢٠١١). مدخل إلى المناهج وطرق التدريس ، الرياض : مكتبة الرشد، ط (٥).
- زيتون، حسن (٢٠٠٣). إستراتيجيات التدريس- رؤية منظومية ، المجلد الأول، القاهرة : عالم الكتب.
- الطناوي، عفت (٢٠٠٩). التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، إستراتيجياته، تقويمه، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد ، جابر (٢٠٠٠) . مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال- المهارات والتنمية المهنية ، القاهرة : دار الفكر العربي.
- عمران، تغريد (٢٠٠٤) . نحو آفاق جديدة للتدريس، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .
- مكتب الإشراف على التربية العملية (٢٠٠٥) ، برنامج التربية العملية ، كلية التربية ، جامعه البحرين .
