



استبانة رضاء أعضاء هيئة التدريس عن الاختبارات الالكترونية

السادة أعضاء هيئة التدريس:

يهدف استطلاع الرأي إلى الوقوف على أهم مواطن القوة والضعف في منظومة الاختبارات الالكترونية بالجامعة، فالتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس من أهم الطرق لتحسين جودة الاختبارات ونظم التقويم، وسوف تستخدم الآراء والنتائج التي سيتم التوصل إليها لتحسين الاختبارات الالكترونية، وهذا الاستبيان سري للغاية. والمطلوب من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم الخاص تجاه كل عبارة وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة في إحدى الخانات الخمس، المتمثلة في: موافق تماما، موافق، موافق إلى حد ما، معارض، معارض تماما.

الاسم:	الدرجة الوظيفية:
الكلية:	اسم المقرر:

م	العبارات	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	معارض	معارض تماما
أولاً: التدريب على الاختبارات الالكترونية:						
١	تدربت على كيفية صياغة نواتج التعلم وقياسها.					
٢	تدربت على إعداد الاختبارات التحصيلية.					
٣	تدربت على فنيات صياغة المفردات الاختبارية.					
٤	تدربت على سحب الصور الاختبارية ونشرها الكترونياً.					
٥	تدربت على كيفية الإجابة عن الاختبارات الالكترونية.					
ثانياً: الإعداد والتجهيز للاختبارات الالكترونية:						
١	أعلنت عن نظم التقويم الالكترونية بالجامعة (التصحيح الآلي، بنوك الأسئلة، الاختبارات الالكترونية،.....) بوسائل متعددة.					
٢	تم اعلان الطلاب بتغيير أنظمة الامتحان إلى نظام الاختبارات الالكترونية بوقت كاف.					
٣	أعلنت بقواعد التصحيح المعتمدة والمعلنة لتطبيق الاختبارات الالكترونية من القسم والكلية.					
٤	استغرقت وقت أقصر في اعداد الاختبار الالكتروني مقارنة باختبارات الورقة والقلم.					
٥	بُلغت بموعد انعقاد الاختبار الالكتروني قبلها بوقت كاف.					
٦	تم تصميم الاختبار وفقاً لجدول المواصفات.					
٧	تم ادخال بيانات الطلاب على منظومة الاختبارات الالكترونية بدقة قبل انعقاده.					
٨	تم اعلام الطلاب بموعد وانعقاد الاختبار الالكتروني قبلها بوقت كاف.					
٩	تم إعلام الطلاب بكيفية التعامل مع الاختبارات الالكترونية بطرق متنوعة.					



م	العبارات	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	معارض	معارض تماما
ثالثا: المواصفات الشكلية للاختبار:						
١	يتميز تصميم نوافذ الاختبار الالكتروني بالجاذبية.					
٢	تتسم ألوان نوافذ الاختبار الالكتروني بأنها مريحة بصريا.					
٣	يتسم حجم خط أسئلة الاختبار بالوضوح على الشاشة.					
٤	عنوان الاختبار الالكتروني مكتوب بشكل واضح.					
٥	تعد تعليمات الاختبار الالكتروني واضحة وواقية.					
٦	يوفر الاختبار الالكتروني إمكانية ظهور سؤال واحد في كل صفحة.					
٧	يتوفر في الاختبار إمكانية ظهور زمن ووقت الاختبار المتبقي على الشاشة بوضوح.					
٨	يظهر للطلاب عدد الأسئلة الاختبارية المجاب عنها والمتبقية.					
٩	تتوافر إمكانية الانتقال من سؤال إلى آخر بسهولة.					
١٠	توجد إمكانية مراجعة الإجابة وتعديلها أثناء الإمتحان.					
١١	يتوفر إمكانية ترتيب عرض الأسئلة بطريقة عشوائية على الممتحنين.					
رابعا: تنفيذ الاختبار الالكتروني ونتائجه:						
١	تتوافر البنية التحتية التكنولوجية لتطبيق الاختبارات الالكترونية.					
٢	توفر الاختبارات الالكترونية الوقت والجهد في قياس نواتج التعلم المستهدفة بالمقرر الدراسي.					
٣	تختصر الاختبارات الالكترونية الوقت الخاص بأعمال الكنترول وإعداد النتائج.					
٤	أرغب في تنفيذ جميع اختبارات المقررات الكترونيا.					
٥	تقلل الاختبارات الالكترونية من الأخطاء البشرية أثناء التصحيح.					
٦	أثق في نتائج الاختبارات الالكترونية.					
٧	يتوافر المبرمجين والفنيين لتنفيذ الاختبارات الالكترونية.					
٨	صعوبة الغش في الاختبارات الالكترونية.					
٩	تحقق الاختبارات الالكترونية سرعة ظهور نتائج الاختبار.					
١٠	يحصل أستاذ المقرر على تقارير عن خصائص الاختبار وأسئلته.					
١١	تخفف نظم الاختبارات الالكترونية من أعباء ووقت أعمال الكنترولات.					
١٢	تحقق الاختبارات الالكترونية الموضوعية والعدالة.					
١٣	تتسم معامل الاختبارات الالكترونية بأنها ملائمة من حيث الظروف البيئية المناسبة.					
خامسا: المواصفات الكيفية للاختبارات الالكترونية:						
١	يتسم زمن الاختبار بأنه مناسب.					



					٢	تنوع مستويات صعوبة أسئلة الاختبار.
					٣	تقيس أسئلة الاختبار مهارات التخصص المستهدفة
					٤	أسئلة الاختبار خالية من الأخطاء الغوية والاملائية.
					٥	تقيس أسئلة الاختبار نواتج التعلم المستهدفة.
					٦	تقيس أسئلة الاختبار مهارات التفكير العليا.
					٧	يشتمل الاختبار جميع موضوعات المقرر.
					٨	تنوع أسئلة الاختبار الالكتروني (موضوعية، مقالية).
سادسا: معوقات تطبيق منظومة الاختبارات الالكترونية بالجامعة:						
					١	ضعف البنية التحتية لإعداد منظومة الاختبارات الالكترونية بالجامعة.
					٢	قصور مركز الاختبار في استيعاب جميع الكليات في نفس الوقت لتطبيق الاختبارات الإلكترونية.
					٣	قلة الكوادر البشرية في تخصصات البرمجة والإحصاء المتقدم.
					٤	عدم التنوع في برمجيات الاختبارات الالكترونية بالجامعة.
					٥	ضعف الحوافز المادية لأعضاء هيئة التدريس يعد سببا للجزوف عن تطبيق الاختبارات الالكترونية.
					٦	قلة تنوع الأسئلة الاختبارية المتاحة للاستخدام بالتطبيق المستخدم في بناء الاختبارات الالكترونية.
					٧	قصور الاختبارات الالكترونية لقياس المستويات العليا من التفكير.

ما مقترحاتك وملاحظاتك التي تود إضافتها؟

.....

ما المشكلات التي واجهتك أثناء عملية التقويم؟

.....