



استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس عن الإختبارات العملية والشفهية

السادة أعضاء هيئة التدريس:

يهدف استطلاع الرأي إلى الوقوف على أهم مواطن القوة والضعف في الإختبارات العملية والشفهية، فالتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس من أهم الطرق لتحسين جودة الإختبارات ونظم التقويم، وسوف تستخدم الآراء والنتائج التي سيتم التوصل إليها لتحسين منظومة الإختبارات العملية والشفهية، وهذا الاستبيان سري للغاية، لذا يمكن الكشف عن هويتك. والمطلوب من سيادتكم التكرم بإبداء رأيكم الخاص تجاه كل عبارة وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة في إحدى الخانات الخمس، المتمثلة في: موافق تماما، موافق، موافق إلى حد ما، معارض، معارض تماما.

الاسم:.....	الدرجة الوظيفية:.....
الكلية:.....	اسم المقرر:.....

م	العبارات	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	معارض	معارض تماما
<b>أولاً: التدريب على منظومة الإختبارات الشفهية والعملية بالكلية:</b>						
١	تدريب على إعداد مقاييس التقدير ومقاييس التقدير اللفظية Rubric.					
٢	تدريب على إعداد قوائم المراجعة.					
٣	تدريب على نظام إعداد كروت الأسئلة الشفهية.					
٤	تم تدريب الطلاب على نماذج من الأسئلة المختلفة.					
<b>ثانياً: الإعداد والتجهيزات للإختبارات العملية والشفهية:</b>						
١	تم الإعلان عن موعد الامتحانات الشفهية والعملية للطلاب قبلها بوقت كاف.					
٢	تم الإعلان عن قوائم اللجان ومقر الإختبار للطلاب قبل انعقاد الامتحان بمدة كافية.					
٣	استخدمت مقاييس التقدير ومقاييس التقدير اللفظية Rubric لتقييم الطلاب في الإختبارات العملية (الشفهية).					
٤	تم إعداد كروت الأسئلة موحدة لجميع لجان الشفهي (العملي).					
٥	وضع نظام موحد ومعلن لعدد الكروت المطلوب من الطالب الإجابة عنها.					
٦	وضعت قواعد موحدة ومعلنة لتغيير الأسئلة إذا طلب الطالب ذلك.					
٧	حدد نظام معتمد ومعلن لوضع الدرجات من أعضاء اللجنة.					
٨	شُكلت لجان الإختبار من ثلاث أعضاء هيئة تدريس على الأقل وتم اعتمادها وإعلانها.					
<b>ثالثاً: تنفيذ الإختبارات الشفهية والعملية ونتائجها:</b>						
١	يتسم المكان الذي عقد به الامتحان بأنه مناسب.					



م	العبارات	موافق تماما	موافق	موافق إلى حد ما	معارض	معارض تماما
٢	تتوافر في قاعة الامتحان الظروف البيئية المناسبة (التهوية، الاضاءة، درجة الحرارة....)					
٣	توافرت الأجهزة اللازمة للامتحانات العملية.					
٤	يمنح الطالب أكثر من فرصة للإجابة.					
٥	يحقق النظام المتبع في الاختبارات العملية والشفهية العدالة والشفافية في تقييم الطلاب.					
٦	تتميز العملية الامتحانية في الاختبارات العملية والشفهية بالضبط.					
٧	تستغرق الاختبارات الشفهية والعملية وقتا مناسباً في إجرائها.					
٨	يتم تحديد زمن موحد لإختبار جميع الطلاب.					
٩	كروت الأسئلة المستخدمة في الاختبارات مطبوعة بوضوح.					
١٠	يتم تحديد عدد الطلاب المناسب وفقاً لنوع الإمتحان.					
١١	تتأثر نتائج الاختبارات الشفهية بعوامل سيكولوجية مثل الخوف، الخجل، أو الارتباك.					
رابعا: مواصفات الاختبارات الشفهية والعملية:						
١	تنوعت الأسئلة من حيث درجة الصعوبة.					
٢	تقيس الأسئلة أنماط مختلفة من التفكير.					
٣	الأسئلة صحيحة علميا وتخلو من الأخطاء اللغوية.					
٤	تتوافق الأسئلة مع محتوى المقرر وأهدافه المعلنة للطلاب.					
٥	استخدمت أدوات موضوعية للتقييم مثل: قوائم ملاحظة المهارات (Check List) ، مقياس التدرج (Rating scale) ، مقاييس التقدير اللفظية (Rubric).					
٦	يتصف الامتحان بالوضوح والعدالة.					
٧	تتسم نتائج الاختبارات الشفهية والعملية بالموضوعية.					

ما مقترحاتك وملاحظاتك التي تود إضافتها؟

.....

ما المشكلات التي واجهتك أثناء عملية التقويم؟

.....